

**ŠKOLSKI KURIKULUM
GRADITELJSKE ŠKOLE
ČAKOVEC
šk.god. 2012./2013.**

ŠKOLSKI KURIKULUM GRADITELJSKE ŠKOLE ČAKOVEC

A) DJELOVANJE I STATUSNI POLOŽAJ ŠKOLE U ODNOSU NA UŽU I ŠIRU ZAJEDNICU – STRUKTURA DJELATNOSTI

1. POTREBA ZA OSNIVANJEM GRADITELJSKE ŠKOLE U MEĐIMURJU I ZA NJEZINOM PUNOM AFIRMACIJOM

Međimurje je tradicionalno više od 100 godina rasadište vrsnih graditelja koji su širom Srednje Europe gradili velebna graditeljska zdanja, kojima su se divili mnogi stručnjaci i najšira publika. U demografskom smislu značajan je broj stanovnika koji je svoj boljitak potražio u graditeljskoj struci za različite vlasnike, poduzetnike i visoke dužnosnike u mnogim krajevima srednje Europe i hrvatske metropole – Zagrebu. Ta fama o međimurskom graditelju prodrla je u široki prostor, fama o Međimurcu zidaru, ali majstoru koji samo "gleda svoj posel". Tih, vrijedan, nenametljiv, ali znalac u svom zanatu osvajao je upravo tim vrijednostima klijentelu i gdje god se našao uvijek je za njega bilo posla.

Jedino u Međimurju živio je skromno, donoseći mukotrpano zarađeno i ulažući u svoj prosperitet skromna sredstva, najviše u poljoprivredi i šumarstvu. Međutim, okolnosti su se naglo promijenile, zahvaljujući rukovodstvu koje je u jednom trenu htjelo izbaviti Međimurje iz siromaštva i nerazvijenosti.

Pretpostavka za još veću afirmaciju međimorskog graditeljstva, a i čitave Sjeverozapadne Hrvatske bila je osnivanje strukovne škole koja bi potaknula i dalje školovanje za inženjere i rukovoditelje, poduzetnike.

Škola je osnovana 1961. godine kao Građevinska tehnička škola. Šk.god. 1967./68. prerasta u Građevinski školski centar, a u šk.god. 1977./78. dolazi do udruživanja u Građevinski obrazovni centar "Zvonko Brkić" Zagreb.

Godina 1977. od neobične je važnosti za daljnji razvoj škole, jačanjem stručnog kadra i didaktičkih uvjeta, snažnim razvojnim koracima međimorskog gospodarskog graditeljskog kompleksa, funkcija škole u obrazovanju stručnih kadrova za potrebe i šire regije naglo je porasla te nije bez razloga sagrađen novi učilišni kompleks školske zgrade, učeničkog doma i športske dvorane te školskih radionica, u koji se te godine uselila. Time je dugoročno zacrtana njena pozicija jedne od najvećih strukovnih škola u RH, poput u isto vrijeme nastalih u Zagrebu, Splitu, Bedekovčini, Pučišćima, a njen status i u prostornom planu Međimorske županije označen je kategorijom škole regionalnog značenja.

To je bitno naglasiti zbog toga, što smo već dugi niz godina, u vremenu u kojem svjedočimo trendu rastrojavanja i usitnjavanja velikih sustava i njihove feudalizacije pa čak i kad čine logičke funkcionalno tehničke i ekonomske cjeline, izvrgnuti nastojanjima da se tako sjajno osmišljeno strukovno učilište koje bi trebalo prerasti u jedan od samo nekoliko stručno-metodičkih tehnoloških centara za graditeljstvo u RH, razori i rastavi na zasebne manje pravne subjekte, odvajanjem učeničkog doma i sportske dvorane. Time bi zacijelo škola izgubila već zacrtanu ulogu u odgojno-obrazovnoj mreži strukovnih škola te bi se smanjila mogućnost jačanja školovanja upošljivog stručnog kadra i sprega s tehnološkim promjenama i gospodarstvom šire regije.

Posve je sigurno i u mnogim daleko razvijenijim zemljama odavno praksa, da takve kadrove koji imaju poslanje djelovati svojom profesijom u širem prostoru ("na terenu"), u zanimanjima kao što su vojnici, svećenici, učitelji, medicinske sestre, policajci, željezničari, pomorci pa i graditelji, treba školovati u internatskom načinu školovanja, pogotovo na razini srednje škole, a da ne govorimo i visoke stručne spreme, jer ti djelatnici moraju već tada biti socijalizirani, steći ne samo profesionalne, nego i osobne kompetencije kojima će moći odoljeti svim iskušenjima života "na terenu". I nije bez razloga 60-tih godina potekla inicijativa da se upravo za graditeljstvo osnuju škole s učeničkim domovima, kako bi iz šireg gravitacijskog područja bili školovani vrsni kadrovi.

Osim toga, najnovije inicijative pa i dopusnica za ustrojavanje veleučilišnog studija sa studijskim grupama iz područja graditeljstva i održivog razvoja, i unatoč recesiji, sve veći interes gospodarstva za kadrove u graditeljstvu, obnovljivim izvorima energije, u obnovi graditeljskog nasljeđa te u zaštiti voda i gospodarenju otpadom, govori o otvaranju mogućnosti daljnjeg školovanja učenika sa završenim 4-godišnjim programima u Graditeljskoj školi Čakovec i idu u potpunosti u prilog osiguranju vertikalne prohodnosti i svim oblicima obrazovanja za najakumulativnije dijelove međimorskog gospodarstva, koje bi se na taj način i razvojno-tehnološki i strateški opredjelilo za dugoročno postizanje novih modela života a što je demografski već i opredjeljeno za stvaranje graditeljskog i artificijelnog okruženja za civilizacijski domet života u ravnoteži sa zaštićenom prirodom. I upravo u ovoj školskoj godini očekujemo da će već predani prijedlog plana i programa novog zanimanja za tehničare: Tehničar za energetske održivu gradnju dobiti verifikaciju za izvođenje i time još više

pospiješiti veliki interes za obrazovanje na tako aktualnom, energetskom planu velikog broja osposobljenih stručnjaka. Tu je upravo naročito važna i funkcija učeničkog doma u sklopu škole jer na žalost nakon četiri godine snažnog interesa učeničke populacije i to uglavnom za zanimanja u graditeljstvu, likovnoj umjetnosti i dizajnu te medijskim i audiovizualnim tehnologijama, što privlači i značajan broj učenika iz susjednih županija, zadnje dvije godine se dogodilo značajan pad upisa iz Koprivničko-Križevačke županije (ove godine upisano je svega 116 učenika u učenički dom). U domu smo na račun neupisanih učenika planirali smjestiti veći broj studenata Veleučilišnih studija i Učiteljskog studija u Čakovcu.

U situaciji kad je lokalna uprava ponovo odlučila razdvajati školu i učenički dom, što je na razini sektorskih vijeća označeno kao nelogičan potez, pogotovo i zbog činjenice da je u novoj školskoj godini počela djelovati nova Srednja škola Čakovec sa novim atraktivnim programima. A i vlada Republike Hrvatske nije prihvatila u svojoj mreži škola prijedlog lokalne uprave tako da je sudbina Graditeljske škole gotovo ispolitizirana i ovisi o tome tko će obnašati vlast a zaobilaze se sjajni rezultati naše škole i na planu edukacije i nastavka školovanja učenika na Sveučilišne fakultete i Veleučilišne studije (između 65 i 70 % u zadnjih četiti godine) te uspješne adaptacije na radnim mjestima na kojima su uposleni. Pored već odobrenog za ovu školsku godinu Geodetskog tehničara, za daljnji iskorak prema školi izvrsnosti treba već za slijedeću godinu ishoditi odobrenje za izvođenje spomenutog obrazovnog programa za Tehničara za energetski održivu gradnju, koji će biti atraktivan i potpuno u suglasju sa zahtjevima gospodarstva, demografske opredjeljenosti stanovništva te suvremenim tehnologijama održivog razvoja. Osim što valja pojačati opremljenost, zatim dograditi još neke prostore i specijalizirane učionice, sve ostale resurse već posjedujemo: športsku dvoranu, radionički prostor i praktikume i profilirani kadar i u školi i u učeničkom domu koji je u stanju proizvesti i nove atraktivne obrazovne programe, u graditeljstvu i tehničara za tehnologiju građenja (3 + 2), a u likovnoj umjetnosti ponuditi nove obrazovne programe za kiparski dizajn, fotografski dizajn i dizajn stakla, te u području grafike i audiovizualnih oblikovanja zaokružiti s ponudom grafičkog urednika dizajnera. Sa tom proširenom paletom novih kurikulumuma koji će školovati stručnjake za osmišljavanje i izvođenje civiliziranih artificijelnih prostora a isto tako stručnjake za stvaranje plemenitih ugođaja i dekorativnih elemenata u tim prostorima, te najzad u području grafike školovati stručnjake za nove modele komunikacije, naročito vizualne, zaokružiti će se obrazovna fizionomija graditeljske škole na atraktivna i stvaralačka zanimanja kakvima teže i mladi i njihovi roditelji. Treba spomenuti da se prošlih godina nastojalo Graditeljsku školu transformirati i oduzimanjem obrazovnih programa u likovnoj umjetnosti: dizajner unutrašnje arhitekture i dizajner keramike te u području grafike te audio-vizualnih oblikovanja medija, programe za medijskog tehničara i web dizajnera što je atakiranje na integritet obrazovne palete Graditeljske škole i atraktivnost tih zanimanja i velik interes i zadovoljstvo učenika. No, i pored tih pritisaka nastojat ćemo održati integritet obrazovne fizionomije naše škole jer za to imamo i kadrovske, prostorne i didaktičke uvjete koje i nadalje usavršavamo i razvijamo. Zadovoljstvo roditelja i učenika je prezentno, i u nastavi i na završnim ispitima učenici ostvaruju zavidne rezultate, a isto tako i na državnim i međunarodnim smotrama i natjecanjima. Zahvaljujući tim činjenicama Skupština Međimurske županije donijela je odluku o odbacivanju odluke o podjeli Graditeljske škole, imenovanju privremenih ravnatelja i diobenoj bilanci u 2010. godini da bi već u proljeće 2011. ponovo izglasala mrežu škola u kojoj su ustanove odvojene. Danas zahvaljujući odluci vlade Republike Hrvatske škola i dom i dalje djeluju kao jedan integrirani sustav obrazovne i odgojne funkcije koji obavlja uspješno na zadovoljstvo naših učenika, roditelja i poslodavaca.

Graditeljska škola Čakovec desetljećima je rasadište vrsnih graditelja u sjeverozapadnom dijelu Republike Hrvatske, a u općoj gospodarskoj i demografskoj slici Međimurske županije graditeljstvo ponovno zauzima poziciju dominantne djelatnosti. Za ukupnu strategiju razvoja, ne samo ovog kraja već i znatno šire, u prilikama kad je obnova ratom razrušenih, sanacija i revitalizacija postojećih i gradnja novih objekata, nužna pretpostavka napretka na svim područjima života i rada, to znači da školovanje graditelja i njihovo upošljavanje na graditeljskim zahvatima ima dugoročnu perspektivu.

1991. godine škola nastavlja djelovati kao samostalna odgojno-obrazovna ustanova pod imenom Graditeljska škola Čakovec (odlukom Općinske skupštine od 30.10. 1991.), a u svom sastavu ima i mješoviti Učenički dom.

9. srpnja 1995. godine osnivačka prava iz nadležnosti Međimurske županije prenose se na Republiku Hrvatsku, a od 26. studenog 2001. Odlukom Ministarstva prosvjete i športa, a na temelju članka 37. Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o srednjem školstvu (Narodne novine, broj 59/01) i točke 1. Odluke Vlade Republike Hrvatske (Klasa: 602-03/01-02/02, Ur.broj: 5030104-01-1, od 10. srpnja 2001. godine), a na zahtjev Poglavarstva Međimurske županije, ponovno su prenesena u nadležnost Međimurske županije.

2. STRUKTURA KURIKULUMA PREMA ODOBRENIM REDOVITIM PROGRAMIMA I OSTVARENOM UPISU U ŠK.GOD. 2012./2013.

U školskoj godini 2012./2013. nastava se odvija u 29 razredna odjela u programima za zanimanja u području graditeljstva i geodezije, strojarstva, obrade drva, ostalih usluga i šesnaestu godinu za redom u području likovne umjetnosti i dizajna za zanimanje - dizajner unutrašnje arhitekture, a petnaestu godinu za redom za dizajnera keramike; i sedmu godinu za redom u području grafike po novom atraktivnom programu za zanimanje medijski tehničar a peti puta za redom za program web-dizajnera. Od toga broja 15 razrednih odjela je u četverogodišnjem trajanju školovanja (A)-za građevinske tehničare i arhitektonske tehničare te od ove godine i za geodetske tehničare (7), dizajnere unutrašnje arhitekture i dizajnere keramike (4), odnosno medijske tehničare i web dizajnere (4), te 11 odjela u programima trogodišnjih zanimanja i, najzad, također u trogodišnjem trajanju 3 razredna odjela s programima školovanja djece s teškoćama u razvoju, za zanimanje pomoćni soboslikar i pomoćni podopolagač-parketar, za stjecanje niže stručne spreme.

Ove godine po sedmi put učenici su na završnom ispitu u programu u području graditeljstva: arhitektonski tehničar sa usmjerenjem na graditeljsko nasljeđe – obrazovna skupina od 7 učenika.

Zbog očitog podbačaja upisa učenika u prvi razred prošle godine, i nešto boljeg upisa u ovoj školskoj godini, naročito u graditeljskim zanimanjima, došlo je do velikih poremećaja u zaduživanju nastavnika zbog nedostatne norme koju smo uz silne intervencije jedva pokrili u stručnom dijelu nastavnog plana, dok je u opće-obrazovnom dijelu nastao nedostatak sati u nastavi etike, hrvatskog jezika i njemačkog jezika koji smo riješili dopunskom nastavom za pripremu maturanata za ispite državne mature te upošljavanjem profesora njemačkog jezika većim dijelom u nastavi likovne umjetnosti. U svakom slučaju treba u narednoj školskoj godini ishoditi verifikaciju za već napisani kurikulum za novi četverogodišnji program Tehničara za održivu gradnju te kroz kvalitetniju promidžbu i medijsku pozornost nametnuti upis u trogodišnja deficitarna zanimanja. Uz već atraktivne programe u četverogodišnjem trajanju te dosta široku paletu ponude za školovanje u trogodišnjim zanimanjima, škola bi vratila potrebne razredne odjele na konstantu od tridesetak razrednih odjela svake godine i ne bi morala upošljavati nastavnike na novim radnim mjestima osim kod geodetskog tehničara. U opremanju didaktičkom i računalnom opremom prisiljeni smo redovito iznalaziti dodatna sredstva jer je ubrzani razvoj tih tehnologija teško pratiti uobičajenim financijskim sredstvima.

2.1. IZVOĐENJE PROPISANIH PROGRAMA U GRADITELJSTVU, LIKOVNOJ UMJETNOSTI I DIZAJNU, MEDIJSKOJ KULTURI I AUDIOVIZUALNOM OBLIKOVANJU U 4-GODIŠNJEM TRAJANJU TE 3-GODIŠNJIH OBRAZOVNIH PROGRAMA ZA ZANIMANJA

Iako su prije pet godina revidirani nastavni planovi za arhitektonskog i građevinskog tehničara sa značajnim poboljšanjima i koncentracijom predmeta i nastavnika, a pojačanom distribucijom onih predmeta koji su značajni za nastavak školovanja te sa zadržanom okosnicom stručnih sadržaja u tri osnovna predmeta: arhitektonske konstrukcije, nosive konstrukcije i organizacija i tehnologija građenja, najvažnija poboljšanja napravljena su približavanjem nastavnog plana potrebama polaganja razredbenih postupaka za upis na srodne fakultete i to: pojačanjem u predmetu fizika u trećem i četvrtom razredu, zatim povijest arhitekture i prostoručno crtanje što doprinosi boljoj pripremi za nastavak školovanja na arhitektonskom fakultetu i studiju dizajna. Međutim sa revizijom nastavnih planova treba nastaviti:

- 1. Uvođenjem odgovarajuće satnice u predmetima koji se polažu kao obvezni sadržaji državne mature (hrvatski jezik, matematika i strani jezik)**
- 2. Još većom koncentracijom predmeta u struci i boljom distribucijom sadržaja kroz godine obrazovanja (nacrtna geometrija i prostoručno crtanje).**
- 3. Ponudom posve novog kurikuluma u graditeljstvu i geodeziji za zanimanje tehničar za održivu gradnju sa velikim balansom nastavnih predmeta između graditeljstva, arhitekture i strojarstva, s dobrim poznavanjem korištenja obnovljivih izvora energije, principima gradnje nultih ili gotovo nultih građevina, spoznajama o energetskej obnovi postojećih zgrada te izradom energetskih pregleda i gospodarenja otpadom.**
- 4. Model vertikalne prohodnosti za zahtjevne učenike iz trogodišnjeg programa koji žele nastaviti redovito se obrazujući za zanimanja u četverogodišnjem trajanju. Na žalost tek donesene izmjene i dopune zakona koje na jedan drastičan način omogućuju takvu vertikalnu prohodnost, ali uz uvijet polaganja velikog broja razlikovnih ispita u istoj godini pohađanja nastave četvrtog razreda, predstavljaju prije zapreku nego prohodnost u školovanju. Naš prijedlog za model 3 + 2 u redovitom školovanju još nije prihvaćen od strane MZOS-a i još uvijek čeka na Sektorskom vijeću za graditeljstvo i geodeziju.**
- 5. Premda je i do sada permanentna zadaća graditeljskih škola bila projiciranje određenih promjena u nastavnim planovima i programima, naročito velika revizija očekuje se za kurikulume graditeljskih obrazovnih programa u implementiranju sadržaja o energetski učinkovitoj gradnji jer to predstavlja zahtjev tržišta i gospodarstvenih tvrtki u**

graditeljstvu koje moraju graditi zgrade na novi način. Dakle, ne samo za četverogodišnje programe već i za klasična zanimanja u graditeljstvu u trogodišnjem trajanju kao što su zidar, tesar, krovopokrivač, podopolagač i sl., potrebno je implementirati ove sadržaje radi osposobljavanja stručnjaka za izvedbu energetski učinkovite gradnje zasnovane na novim materijalima, zrakonepropusnosti, primjeni obnovljivih izvora energije, i to jednako zastupljenih u teoretskoj i praktičnoj nastavi.

Dakako na tragu Europskog programa Intelligent Energy Europe, Graditeljska škola je uz ustanove kao što su Fakultet građevinskih znanosti, Arhitektonski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Ministarstvo graditeljstva i prostornog uređenja, Regionalni centar za zaštitu okoliša za srednju i istočnu Europu-podružnica za Hrvatsku, Hrvatska obrtnička komora, Knauf insulation Ltd. I razvojni program UN za Hrvatsku, je partner u projektu Build up Croskills kojem je glavni cilj proizvesti sustav edukacije građevinskih stručnjaka i radnika za tehnologiju energetski učinkovite gradnje, kako postojećih radnika i stručnjaka tako i među učenicima graditeljskih struka. To je prvi takav projekt edukacije takovih razmjera i obuhvata ciljanih skupina u populaciji graditelja od učenika do već iskusnih građevinskih radnika.

2.2. RASTEREĆENJE PROPISANIH NASTAVNIH PLANOVA I PROGRAMA TE UVOĐENJE ATRAKTIVNIJIH METODA RADA

Mnogi pokazatelji, a i najšire rasprave u javnosti i među stručnjacima upućuju na hitno, ali i sustavno rješavanje problema preopterećenosti učenika mnogobrojnim sadržajima, velikim brojem predmeta, neatraktivnosti tradicionalne predavačke nastave, koja prevladava u našim školama, izostanku motivacije u učenika za rad i ispunjavanju učeničkih obveza i niz vezanih problema u uspostavljanju uspješnog napredovanja učenika.

Problem rasterećenja ne odnosi se na smanjivanje obveza u školi i smanjenje broja sati, već se, naprotiv, mora razriješiti, većom učinkovitosti nastave kroz racionalizaciju sadržaja izbjegavanjem preklapanja, većom koncentracijom predmeta, većom količinom uvježbavanja i utvrđivanja gradiva u školi, kvalitetnijom interakcijom učenik – nastavnik, što zahtijeva nove metode rada, većom aktivacijom učenika itd. Naravno, ozbiljan je zahtjev podizati atraktivnost nastave te podizati kvalitetu pripreme i stručnu i profesionalnu kompetenciju nastavnika. Međutim, pod prividom atraktivnije prezentacijske nastave, puštanjem raznovrsnih prezentacija, kriju se i ozbiljni problemi neaktivnosti učenika. Nastavnici, prepuštajući učenike pukom mehaničkom prepisivanju i precrtavanju sa slajdova, a bez govorne interakcije, značajno doprinose dekoncentraciji i neusmjerenosti učenika u aktivnom savladavanju gradiva. S druge strane pak nastavnici ne demonstriraju svoj rukopis na planu ploče, redosljed crtanja kad je riječ o nacrtima i njihovim konstrukcijama i na taj način učenik niti ne znajući pasivno prepisujući ili precrtavajući ne prodire u postupnost tehničkog rješenja problema. Projekt samovrednovanja koji predviđa češće uvide u nastavu značajno će unaprijediti nastavne metode i intenzivirati uspješno napredovanje učenika kao i dublje usvajanje znanja. U svakom slučaju program rasterećenja sustavno se mora provoditi, u suglasju i koordinaciji s uputama savjetnika i školskih nadzornika u Agenciji za strukovno obrazovanje i Agenciji za odgoj i obrazovanje.

3. CILJEVI I ZADAĆE U OSTVARIVANJU PROGRAMA NASTAVNIH, IZVANNASTAVNIH I IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI

Premda su formirana Sektorska vijeća u kojima će se najprije odrediti standardi zanimanja s ciljem donošenja standarda kvalifikacije a radi donošenja kvalifikacijskog okvira svih nakon školovanja upošljivih kadrova pa tek, na kraju će biti utvrđen strukovni kurikulum, nedvojbeno je da funkciju škole u odgoju i obrazovanju novih naraštaja mladeži treba jačati i brže i bolje postići osposobljenost za tržište rada nego što to u predstojećem razdoblju predviđa strategija razvoja strukovnog školstva. Nakon završetka četverogodišnjeg ciklusa školovanja prema novom ustroju hrvatskog strukovnog srednjeg školstva, sabiranja iskustava i rezultata, trebala je započeti još jedna suptilnija kvantitativna revizija nastavnih planova, po kojoj bi se objavili nastavni planovi svih nastavnih predmeta i definirali svi didaktički uvjeti izvođenja nastave. To je polazište za nove kvalitetne iskorake, raspisivanje natječaja za pisanje i tiskanje toliko nedostajućih udžbenika i donošenje ostalih didaktičkih čimbenika pedagoškog standarda.

Upravo ova godina je odlučujuća u reviziji postojećih nastavnih planova, uspostavljanju harmoničnog i vertikalno prohodnog modela obrazovnih programa, a za koji je upravo naša škola predložila najbolje rješenje (3+2 moguća prohodnost u nastavku redovitog školovanja i dalje još + 2) i dobila zato mandat da razradi taj model za programe u graditeljstvu. Isto tako važno je poduprijeti splitsku Graditeljsku Obrtničku i Grafičku školu u nastojanju da do siječnja 2013. ponovno obnovi prijedlog standarda zanimanja i kurikulum za novi obrazovni program Graditeljski tehničar za održivu gradnju. Jednako tako treba aktualizirati i kroz predmete nastavnog plana i programa implementirati sadržaje novouvedenih područja zdravstvenog i građanskog odgoja a jednako tako aktualizirati i dati snažniju dimenziju odgojnim sadržajima koji preveniraju nasilje među učenicima a kroz djelovanje različitih radionica u organizaciji raznih civilnih udruga poput udruge Zora.

3.1. IZVOĐENJE IZBORNIH, DODATNIH, DOPUNSKIH I PROGRAMA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

3.1.1. Značaj izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti

Škola je i stjecište svih odgojnih, komunikacijskih i kulturoloških fenomena u odrastanju mladih ljudi, pa je neophodno, zbog izuzetno dinamičnog razvoja njihovih obrazovnih potreba, interesa, težnje za emanacijom duhovnih vrijednosti i afirmacijom spontanog sudjelovanja i stvaranja, negovati i razvijati daleko intenzivnije i kvalitetnije područje izvannastavnih aktivnosti. Pored već ustaljene prakse okupljanja mladeži u športskim slobodnim aktivnostima, Školsko športsko društvo mjesto je gdje bi se učenici trebali okupljati i radi razvijanja socijalne dimenzije svoga bića, kvalitetnije artikulacije fiziološkog i psihičkog aspekta razvoja, snažnijeg identificiranja sa školom, razrednim odjelom i športskom družinom. Zaživljavanju intenzivnog djelovanja svih sekcija ŠSD-a "Graditelj" stoga će se posvećivati izuzetna pažnja.

Jednako tako nastaviti će se s aktivnostima već poznatih: dramsko-recitatorske, literarno-novinarske, planinarske sekcije, međutim, nastojat će se razviti još neke koje će, uz njegovanje određenog izraza, također imati važnu zadaću emocionalnog i socijalnog ispunjenja vrijednim doživljajima i iskustvima svakog učenika, ali i oplemenjivanja ukupne atmosfere u školi. Tako će likovna, glazbena, ekološka, planinarska, foto, maketarska i video sekcija, koje naročito korespondiraju s emocijama i još neke druge dobiti punu potporu. U učeničkom domu angažiranjem voditelja i svih odgajatelja ovakve aktivnosti moraju funkcionirati u redovnom dnevnom režimu domskog života.

Posebno je uočljivo da je program likovne umjetnosti i dizajna izlaganjem svoje produkcije zadnjih desetak godina u prostorima škole, izložbama i Glinenim balom u Centru za kulturu, na izložbama uz županijsku i državnu svečanost obilježavanja Svjetskog dana učitelja, u Bizovačkim Toplicama na završnoj svečanosti u Mimari u Zagrebu, na susretima sa školama u Mađarskoj te publiciranjem kataloga učeničkih radova zaplijenilo pažnju sviju nas, a i šire javnosti svojom svježinom djelovanja kojom je znatno popravljeno ukupno ozračje i u samoj školi. Međutim, više od toga značajni su rezultati koje je škola ostvarila na sedam državnih natjecanja i smotri od kojih je, jedina u Hrvatskoj, bila gotovo u isto vrijeme i domaćin dvaju vrlo zahtjevnih, s iznimnim uspjehom organiziranja: **2. i 8. državna izložba-natjecanje učenika škola likovne umjetnosti i 6. i 16. državno natjecanje učenika graditeljskih škola te 5 državne izložbe-natjecanja za najbolju maturalnu radnju u području graditeljstva „Igrač“** kojoj smo stalni domaćin. U međuvremenu škola je bila domaćinom regionalne Domijade te državnog natjecanja mladih informatičara RH. Vrhunac natjecateljske afirmacije doživjeli smo uspjehom na prvoj međužupanijskoj izložbi najboljih maturalnih radova "Idiva" u Varaždinu prije pet godina, na kojem su sve tri prve nagrade osvojili učenici naše škole i na taj način za nagradu putovali u Bruxelles na sedmodnevnu ekskurziju i nastup na Europskoj smotri dizajna i inovacija "Eureka", s koje su također donijeli dvije srebrne medalje. U naredne dvije godine, također su, zahvaljujući uspjesima na Idivi i Igraču (to je natjecanje-izložba najboljih maturalnih radova u graditeljstvu) također učenici i mentori putovali na studijsko putovanje u Bruxelles.

Zahvaljujući tim uspjesima, kao i osvojenim prvim mjestima na natjecanju i smotri najboljih učenika u području grafike i audio-vizualnih tehnologija, našoj školi je dodijeljena organizacija državnog natjecanja-izložbe maturalnih radova u graditeljstvu „Igrač“, kao stalnom domaćinu i na kojoj smo kao i na ovogodišnjoj "Idivi", osvojili ponovo prvo mjesto. Osim toga izuzetno je bila zapažena i školska produkcija radova učenika i profesora Odjela za likovnu umjetnost i dizajn u Muzeju Međimurja i Centru za kulturu. Stoga je pravi izazov već i nova organizacija školskog natječaja i izložbe učeničkih radova, pri čemu je važno učenike uz ostalo dovesti i do spoznaje o vlastitim kreativnim mogućnostima u rješavanju tako zahtjevnih zadaća, ili pak pripremanje i ostvarivanje godišnje izložbe u predvorju sportske dvorane na kraju nastavne godine, koji u odgojnom smislu može pružiti priliku mladima za samostalno promicanje i iskazivanje mladenačkog senzibiliteta, ali na kreativan način. Uz to, u godini smo promicanja mnogobrojnih manifestacija kojima se obilježava ili sudjeluje u projektima Europske zajednice ili su globalnog karaktera, u okviru kojih se pruža mogućnost iniciranja velikog broja aktivnosti na kojima smo već postigli zapažene nastupe: Svjetski dan učitelja, Internet natječaj u Tokohi (Japan), Europska godina jezika i pisma, Europa u školi, Login Europe, 45. obljetnica društva inženjera i tehničara Međimurja, zalog su prihvaćanju organizacije i četvrte izložbe maturalnih radova u graditeljstvu „Igrač“, a zahvaljujući uspjehu naših učenika u Bruxellesu i na domaćoj manifestaciji Arca, međunarodnom sajmu inovacija u Zagrebu. **U predprošloj godini ponovno smo i u vrijeme najveće recesije uspješno organizirali državno natjecanje učenika graditeljskih škola u znanju i vještinama građenja pod motom „Gradimo našu Hrvatsku“.** Najvažnije do sada natjecanje u znanju i vještinama građenja učenika Graditeljskih škola Republike Hrvatske pod motom „Gradimo našu Hrvatsku“ i petu izložbu – natjecanje za najbolje maturalne radove u području graditeljstva.

Osim toga posebno je značajno bilo obilježavati u 2011. 50. godišnjicu postojanja Graditeljske škole Čakovec i to na dostojanstven način kroz nekoliko manifestacija a među prvima je promocija reprint izdanja knjige dr. Anđele Horvat „Arhitektura i likovna umjetnost Međimurja“ povodom mjeseca knjige a u čijem programu su sudjelovati nastavnici i učenici Graditeljske škole te je bila upriličena izložba fotografija „Međimurski pilovi“ poznatog fotografskog umjetnika Damira Klaića.

U ovoj školskoj godini očekuje na domaćinstvo Državnog natjecanja u području grafike i audio-vizualnih tehnologija kao i nova Državna smotra najboljih maturalnih radova u području graditeljstva Igrač 2013.

3.1.2. Proširivanje izvannastavnih, izvanučioničkih metoda poučavanja uključivanjem u razne projekte i natjecanja

I drugi programi kroz izvannastavne sadržaje te praktičnim radovima značajno sudjeluju u održavanju, ali i estetskom uređenju naših prostora, no to nije dovoljno isticano pa se tome mora pridavati velika važnost, kako bi poticanjem učenika na stvaralačko djelovanje prevladali dosta česte pojave uništavanja i nagrađivanja prostora i inventara. Posebnu zadaću u tome imaju razrednici.

Kao i prošle godine velika briga mora se voditi o pripremama i nastupu učenika i voditelja na natjecanjima u znanju u pokretu "Znanost mladima", natječaju „Europa u školi“, Smotri "Lidrano", Smotri učeničkih domova, a posebno natjecanju učenika u znanjima i vještinama građenja graditeljskih škola Hrvatske te izložbi-natjecanju učenika škola likovnih umjetnosti, natjecanju instalatera i stolara, na kojima su učenici i njihovi mentori i prošle godine postigli iznimno zapažene natjecateljske rezultate.

Osim toga, u masovnijem obliku i redovitije, organizirat će se stručne ekskurzije, pohodi kazališnim, kino, glazbenim priredbama te obilascima izložaba i gradilišta. S druge strane, nastojat ćemo organizirati češće ugošćivanje umjetnika u našim prostorima, organizirajući male scene, tribine, glazbene nastupe, promocije - predavanja (Geografsko društvo, Društvo arhitekata, Društvo matematičara, Savez pedagoga fizičke kulture, Međimurska udruga inovatora i sl.), prezentacije proizvođača materijala, novih tehnologija rada, novih mogućnosti likovnog izraza i oblikovanja itd.

Proteklih godina, posebno vrijednim i u odgojnom i obrazovnom smislu te interesantnim učenicima, pokazao se kviz znanja, aktivnost koja je unijela svježinu u izvannastavnim sadržajima i u ukupnom ozračju boravka učenika u školi. Praćen s velikom pozornošću učenika te htijenjima u pripremanju i nastupu, naročito u posebnim programima, samo dokazuje činjenicu da su učenici željni samopotvrđivanja i iskazivanja svojih umijeća i znanja. I ove godine posvetit će se posebna pažnja tom obliku aktivnosti.

Posljednjih godina bilježimo kontinuitet u izlaženju kvalitetno oblikovanog školskog lista „Graditelj“ kojem se vrlo značajan broj učenika priljučuje u svladavanju prijeloma lista pa je njihova produkcija pretvorena u izdanje 4 malih „Graditelja“, čime je obogaćena komunikacija među učenicima. U novim okolnostima kad su zbog uvođenja državne mature pomaknuta sva školska i županijska natjecanja pa je i školski list potrebno izraditi najkasnije do sredine veljače i značajno prije najvažnijih manifestacija u obliku natjecanja, izložbi, ekskurzija i maturalnih putovanja, na taj način se sadržajno popunjava i postaje dovoljno aktualan i za širu publiku. No, veseli što je nakon dugo vremena okupljena jedna veća skupina učenika novinarske sekcije koja uz prikupljanje materijala te izrade napisa, sve više sudjeluje i u prijelomu i grafičkom rješenju lista. Uz to, da bi se ustrajalo na kondiciji za sve vrste aktivnosti potrebnih za izlaženje cjeline „Godišnjaka“ kakav se izrađuje za potrebe Lidrana, skupina izrađuje i četiri mala lista s dvomjesečnim izlaženjem.

4. PROGRAMI ŠKOLOVANJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Ove godine u programima školovanja djece s teškoćama u razvoju imamo obrazovni program pomoćni soboslikar i ličilac i pomoćni podopolagač-parketar. Obzirom na posebnosti programa, visoke zahtjeve glede njihove razrade i izvedbe i potrebu individualiziranog rada, bit će potrebno, nakon prethodnih postupaka prikupljanja dokumentacije i konzultacija sa stručnim suradnicima i roditeljima, pažljivo identificirati i teškoće u učenju, usvajanju znanja i vještina, kako bi se odmjerila optimalna brzina prelaženja, dubina i jačina teoretskih i sadržaja stručne prakse, a time i sustavno proširivale sposobnosti, motivacija i ustrajnost učenika u nastojanju da steknu znanja i stručnu osposobljenost za obavljanje jednostavnijih poslova u zanimanju za koje se školuju. Pri tome valja i nastavnike dodatno educirati i omogućiti im da se usavršavaju i za takve oblike nastavnog rada. Posebnu pažnju treba usmjeriti na dobru organizaciju stručne prakse, postupke praćenja i ocjenjivanja, pravovremeno uočavanje problema i njihovu raščlambu.

Iz razloga što posebnu pažnju zaslužuju djeca sa smanjenim mogućnostima kretanja, invalidi u kolicima, a zbog intelektualnih sposobnosti i uspjeha u školi pretendiraju za školovanje za medijske tehničare ili web dizajnere, i ove godine na upisu u prvi razred, potrebno je osim izgradnje sanitarnog bloka za njihove potrebe i u rasporedu učionica predvidjeti naročiti raspored zbog toga što imaju već u prvom i drugom razredu mnoštvo predmeta koji zahtijevaju računalnu opremu a informatičke učionice

su na katu. Stoga je konačno za nadati se da će već krajem listopada biti instalirana kabina osobnog dizala i kompletna strojarska instalacija. Osim toga izabrali smo i upošljavanje osobnog asistenta za potrebe učenika dok boravi u školi.

Jednako tako uspostavili smo nadamo se trajnu suradnju sa stručnim suradnicima iz ustanove „Viktor Bek“ iz Zagreba u svezi davanja stručne pomoći i edukacije nastavnika za rad s naglušnim djetetom.

5. PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA UČENIKA ROMA

Iako iz godine u godinu broj upisanih učenika i u školu i u učenički dom je u značajnom padu, broj učenika Roma je u povećanju što govori o napredovanju sve većeg broja Roma u osnovnoj školi sve do osmog razreda. Momentalno u školu je upisano 52 učenika Roma a u učenički dom 56, dakle gotovo 50 % šticećenika doma. Naravno, iako su problemi njihove adaptacije, integracije i socijalizacije prezentni – naročito početkom školske godine, još uvijek su daleko manji negoli pri upisu u određene osnovne škole. Međutim, obzirom da se radi o srednjoškolskom uzrastu učenika koji općenito uslijed adolescencije iskazuju veću agresivnost, nastojanje za samopotrverdu ne prezajući pri tom od neprihvatljivih oblika ponašanja, što onda unosi nemir u odgojne skupine i općenito u sustavni odgojno-obrazovni rad i u domu i u školi. Ove godine jednako očekujemo vrlo napete razgovore sa roditeljima pa i učenicima, što će iziskivati veliku strpljivost i prihvaćanje vrlo niskog praga tolerancije te pažljivog sankcioniranja u obliku odgojnih mjera.

6. PROGRAM OBRAZOVANJA ODRASLIH

Kako je teško očekivati da će sadašnje ustrojstvo strukovnih obrazovnih programa zadovoljiti potrebe za kadrom koji će na tržištu rada odmah naći posao ili da će uspjeti jedinstvenom revizijom strukovnih programa prilagoditi se potrebama tržišta rada u svim sektorima, a pogotovo zbog nestabilnosti i nepostojanja strategije gospodarskog razvoja teško će po završetku restrukturiranja proizvodnih resursa biti moguće odmah postići i izravno zapošljavanje nakon srednje škole, iako su, naročito u graditeljstvu, operativni kadrovi na razini četverogodišnjeg školovanja (građevinski i arhitektonski tehničari) itekako potrebni. Već je i samo uvođenje državne mature (ove godine druga generacija gimnazijalaca i učenika četverogodišnjih škola polagala je ispite državne mature), ogroman iskorak koji je izazvao najburnija reagiranja i roditelja i učenika i nastavnika, jer se svi zapravo nalazimo pred iskušenjem novih iskustava u provedbi tako kompleksnog projekta. No, nadajmo se, da će i zbog funkcije državne mature u njezinoj prohodnosti spram nastavka školovanja i ova godina projekta uroditi rezultatima i ishodima na temelju kojih je moguće revidirati koncepciju i same državne mature, ali i čitav kontekst koji se odnosi na mogućnost cjeloživotnog školovanja, a to je prije svega i problem polaganja državne mature za polaznike programa obrazovanja odraslih. Osim toga, već je upravo naša škola, napravila niz revizija postojećih programa za odrasle usklađujući ih i sa novim pravilnikom o obrazovanju odraslih te će na temelju revidiranih programa, naročito prekvalifikacije i po novome dopisno-konzultativne nastave doprijeti kvalitetnijem obrazovanju odraslih i svijesti o potrebi cjeloživotnog obrazovanja.

7. PROGRAM NASTAVE TZK I ULOGA ŠKOLSKE ŠPORTSKE DVORANE

Školska športska dvorana koja je građena za potrebe učenika Graditeljske škole Čakovec, ali ustrojena kao komunalna građevina koja zadovoljava potrebe i šire zajednice u području sporta i rekreacije u gospodarenju zahtjeva iznimne napore da se izbalansiraju i termini i financijski uvjeti i režimi korištenja kako za nastavne potrebe triju škola tako i za potrebe treninga, utakmica, elitnih klubova i održavanja drugih manifestacija koje dolikuju jednom takvom objektu.

Posebno je važno osigurati dovoljan broj osoblja za održavanje (ložač + 2 podvornika, minimum) kako bi se jamčio visok stupanj higijene i primjerene mikroklimne prostora uz racionalno trošenje svih resursa (energija, sredstva za čišćenje, sprave itd.). Posebno valja naglasiti kvalitetu redizajna sportske dvorane u smislu podizanja njene ukupne atraktivnosti, multifunkcionalnosti i osjećaja ugone slobodnog kretanja njezinim unutrašnjim i vanjskim prostorima, te naročito prisutan urbani karakter koji je i zbog osvjetljenosti noću, ali i odmjerenim razigravanjem volumena i tijela dograđenih sadržaja stvorio privlačno mjesto gravitacije svakodnevnih šetača, posjetitelja sportskih i drugih priredbi te na kraju, što je najvažnije, i za učenike atraktivno mjesto okupljanja i bavljenja sportom. Sve te činjenice treba iskoristiti u ponovnoj reafirmaciji i nastave TZK i djelovanju školskog športskog društva „Graditelj“, koji već niz godina nudi uz aktivnosti sekcija dvoranskih športova i niz aktivnosti u drugim športskim i rekreativnim disciplinama za učenike škole i učeničkog doma (stolni tenis, plivanje, planinarenje, šah, badminton itd.), a sudjelovat će i na natjecanjima županijske razine, smotri učeničkih domova Republike Hrvatske, te u programu obilježavanja Dana škole, Svjetskog dana športa i dr. U šk.god. 2012./2013. predviđen je još intenzivniji rad, omasovljenje i veći obuhvat učenika, angažiranje roditelja i sponzora, s kulminacijom događanja u obilježavanju Dana škole 30. travnja te 31. svibnja u obilježavanju Svjetskog dana športa.

Kao dopunski obrazovni program i ove godine ostvarit će se škola plivanja u okviru nastave tjelesne i zdravstvene kulture, uz punu potporu škole, Saveza školskih športskih klubova i Županijskog ureda za prosvjetu, kulturu i šport. Visoki standard i stručni rad u ostvarivanju tog programa nalazimo i u činjenici da je u neposrednoj blizini škole kompleks gradskog kupališta pa je moguće očekivati i veći fond sati realizacije programa, manje utrošenog vremena na putovanje učenika, a za učenike smještene u učeničkom domu korištenje bazena u rekreativne svrhe i nedjeljom.

8. SPREGA TEORIJSKE I PRAKTIČNE NASTAVE

Nema boljeg samouvida u vlastite vrijednosti i postignuća od rezultata u praktičnom djelovanju i stvaranju. Upravo tu činjenicu nastojimo iskoristiti u organizaciji praktične nastave u školskim radionicama, praktikumima programa likovne umjetnosti i dizajna, grafike u programu medijskog tehničara i web dizajnera, a već četvrtu godinu i u programu za građevinskog tehničara za graditeljsko nasljeđe, a već treću godinu za arhitektonskog i građevinskog tehničara kroz nastavni predmet: praktikum.

Sve je veći obuhvat učenika i opseg vježbi koje se ostvaruju u školskim radionicama i praktikumima, naročito u početnoj godini obrazovanja. Školske radionice imaju važnu zadaću i u ostvarivanju dijela pomoćničkih ispita, a trebale bi biti od velikog značaja i u programu obrazovanja odraslih za prekvalifikacije odnosno polaganje majstorskih ispita. Iz svega toga proizlazi da je u potpunosti bila opravdana i prva i druga faza rekonstrukcije školskih radionica u hali visokoj 6 metara, podizanjem međukatne konstrukcije dobilo se još 450 m² radioničkog prostora i oko 100m² pomoćnih prostora i sanitarija, čime je značajno povećana mogućnost odvijanja praktične nastave za veći broj učenika, a izradom namještaja obavljanjem raznih zanatskih završnih radova ostvareni su i higijensko-tehnički uvjeti za dobru organizaciju školskih radionica. I na kraju, implementiranjem projekta Revetis u smislu formiranja Regionalnog centra za obnovljive izvore energije i učinkovitost građenja u vidu pokaznog laboratorija, izložbenog prostora od 150m², dviju učionica s računalima te vanjskim energetskim solarnim parkom i vjetroturbinom, uz dodatne napore MZOŠ-a, ulaganjem u didaktičku opremu stvoreni su uvjeti za rad školskih radionica kao tehnološkog centra izvrsnosti za mnoga zanimanja.

Upravo po završetku projekta Revetis doživljavamo snažnu promjenu u sprezi teoretske i praktične nastave u korist izbalansiranih njihovih odnosa, a s druge strane snažnije pedagoški djelujemo na stavove mladog čovjeka koji će i sebe, a i društvene vrijednosti sve više promatrati kroz vrijednosti ljudskog rada. Sve je više novih stručnih ekskurzija učenika iz strukovnih škola iz raznih dijelova Hrvatske radi uvida u laboratorij i nove spoznaje o energetskim mogućnostima korištenja obnovljivih izvora energije i učinkovitosti novih tehnologija gradnje u smislu štednje energije.

U radu Regionalnog centra za obnovljive izvore energije i učinkovitost gradnje treba dovršiti postupak verifikacije Graditeljske škole Čakovec kao malog proizvođača energije i nastojati uključiti je u javnu mrežu elektrodistribucije, a obzirom da je za to potrebna jedna složena procedura, nadamo se da će nam to uspjeti do kraja ove školske godine. Također, važno je ishoditi i odobrenje za izvođenje obrazovnog programa za arhitektonskog tehničara s izbornim programom nastavnih predmeta u struci.

Osim toga, projektom Revetis, privukli smo i na njegovoj web stranici veliki broj zainteresiranih partnera, koji bi htjeli s nama surađivati i u promotivnom smislu proširenja aktivnosti i u smislu razmjene učenika i nastavnika te najzad i u obogaćivanju izložbenog prostora raznovrsnim tehničkim rješenjima za korištenje obnovljivih izvora. Vrlo aktualni su kontakti s poduzećem "Rade Končar", "Solvis" Varaždin, „DOOR“ Zagreb, "Mura razvojna agencija" Prekmurje, "Redea" i "Čakra" i „Menea“ u Čakovcu, EIHP iz Zagreba i Solelektra Čakovec, Centrometal iz Macinca. Na tom planu treba usmjeriti i obrazovne sadržaje i kod građevinskih tehničara i najšire u svim građevinskim zanimanjima. Dobivena je dopusnica za pokretanje Veleučilišnog studija za inženjera za održivi razvoj sa tri usmjerenja: inženjer za obnovljive izvore energije, inženjer za graditeljsko nasljeđe i inženjer za pročišćavanje voda i gospodarenje otpadom. Na taj način bi u mreži obrazovnih ustanova bila uspostavljena direktna vertikala za dobar dio naših učenika u području graditeljstva.

Naročito kvalitetno poboljšanje u smislu potkrijepe teoretskom znanju praktičnim iskustvom imamo priliku vidjeti u implementaciji projekta „CREDU“ u kojem učenici zahvaljujući nabavljenoj opremi stječu izvanredna iskustva u snimanju i izradi dokumentacije za lokalitete tradicijske gradnje i to ne samo učenici u programu Arhitektonski tehničar za graditeljsko nasljeđe već i ostala zanimanja koja će sudjelovati u izvedbi rekonstrukcije objekta sa slamnatim krovom na kraju provedbe projekta. Zahvaljujući nabavkama opreme za geodetska snimanja te računala i plotera za izradu tehničke dokumentacije znatno je poboljšana struktura didaktičke opreme.

9. POVEĆANJE PROSTORNIH MOGUĆNOSTI PROVEDBOM PROJEKTA REVETIS TE DRUGIM KAPITALNIM ZAHVATIMA NA OBJEKTIMA RADIONICA, UČENIČKOG DOMA I ŠKOLE

9.1. RAZVOJ PROSTORNOG KONCEPTA ŠKOLSKIH RADIONICA

Skućenost prostornih mogućnosti, uz veliki broj bifurkacija u redovnoj nastavi, velikog broja zainteresiranih za slobodne aktivnosti, negativno se odražava na pravovremeno planiranje fleksibilnih varijanti rasporeda sati, organizaciju izvannastavnih aktivnosti, izradu kalendara rada, razvijanje didaktičkih modela nastave i sl.

Kako smo šk.god. 2009./2010. Dobili značajnije povećanje prostornih kapaciteta, prije svega završetkom projekta Revetis i dobivanjem još nekoliko nastavnih prostora za teoretsku i praktičnu nastavu i unatoč protezanja novog programa web dizajnera i potrebu formiranja još jedne računalne učionice, nadamo se uspješnoj organizaciji nastavnog procesa i u okviru prostornih, a i didaktičkih mogućnosti s daleko atraktivnijim prostorima učionica koje ćemo uspjeti, nadajmo se, tijekom 2012./2013. godine u potpunosti izvesti radovima u vlastitoj režiji i fizički definirati (pregradne zidove, nadsvjetla i garderobne ormare) pa će onda tek biti moguće govoriti o svim dobrobitima koje je proizvela rekonstrukcija hale, ali i implementacija projekta Regionalnog centra za obnovljive izvore energije i učinkovitost izgradnje - Revetis. Unatoč svih teškoća koje su nas pratile u realizaciji projekta, on je apsolutno uspio projekt, ne samo u smislu edukacije i približavanja najnovijih tehnologija kroz praktične demonstracije i teoriju, nego se i arhitektonski izvanredno uklopio i obogatio vizure na naš radionički kompleks.

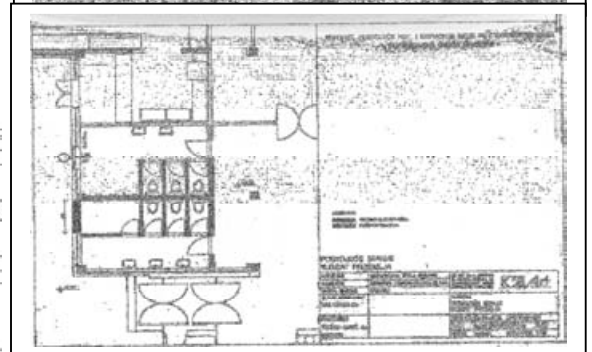
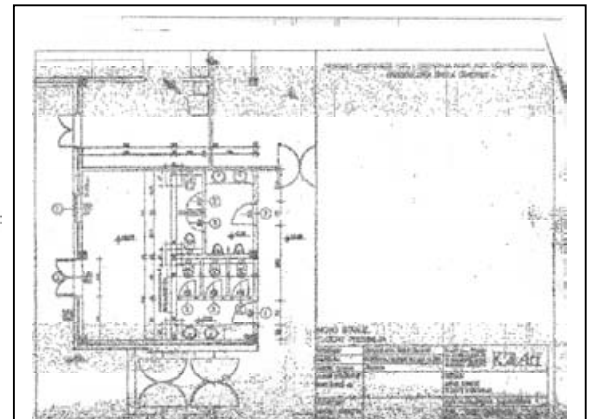
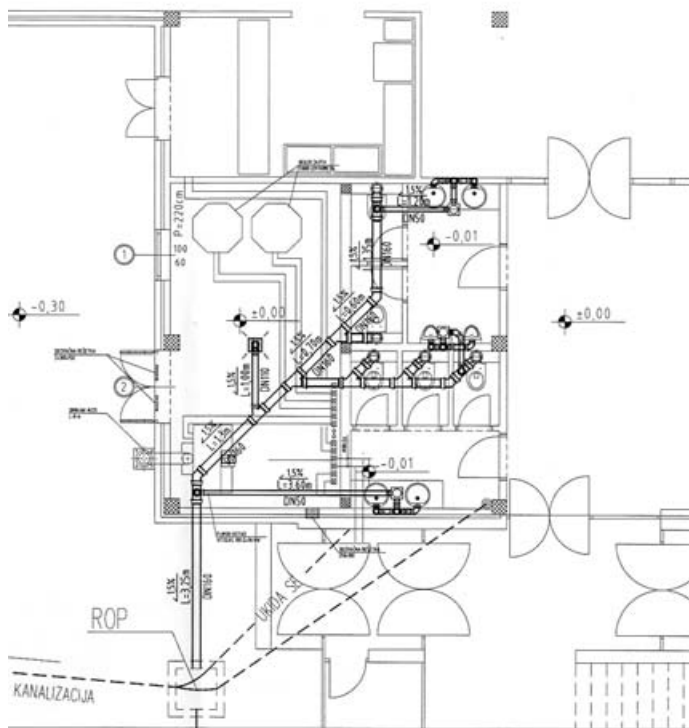
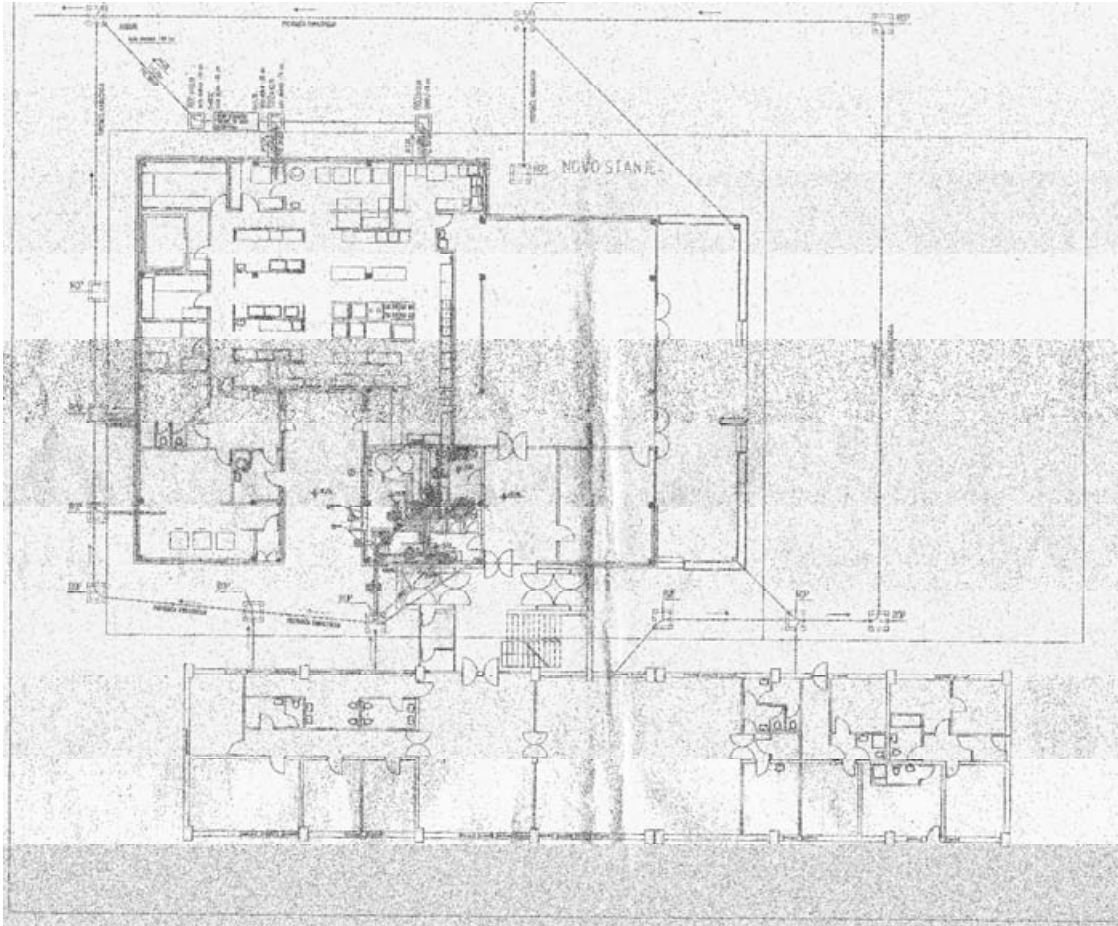
Bilo bi izvrsno ukoliko bismo mogli utjecati na donošenje detaljnih urbanističkih planova i omogućiti proširenje radioničkog prostora za barem još dva polja prema jugu i prema sjeveru. Na taj način stvorili bi se uvjeti za formiranje još nedostajućih sadržaja koji potkrepljuju spoznaje i u teorijskim i praktičnim znanjima i vještinama, a to su: laboratorij za ispitivanje materijala, natkriveni prostor za izvođenje zidarskih, tesarskih i radova na montaži suhe gradnje i sl. U radionicama je već za prošlu godinu pripremljen novi ličilački praktikum sa probijanjem vrata iz garderobe te ugrađenim grijanjem na mjestu dosadašnjeg dijela izložbenog prostora učinkovite gradnje. U pripremi je tehnička dokumentacija za ventilaciju centralnih praktikuma za keramiku te opremanje strojevima stolarske radionice i nabavka jednog jačeg CNC uređaja za potrebe edukacijskog centra za modeliranje i izradu maketa.

9.2. INVESTICIJSKI ZAHVATI NA UČENIČKOM DOMU

Osim toga, u korpusu škole moguće je još dograditi četiri do šest učionica u skladu sa arhitektonskim rješenjem, a bez narušavanja i estetskog i konstruktivnog, postojeće zgrade čime bi se do kraja iscrpile i prostorne mogućnosti u kojima je moguć i eventualno prelazak na jednosmjensku nastavu. Svi ovi prostorni zahtjevi kao i rekonstrukcija ulaznog prostora vjetrobrana već petu godinu se prijavljuju kao investicijski zahtjevi pri izradi proračuna Županije, međutim, iako ima izgleda da se ostvare tek krajem 5-godišnjeg plana kapitalne izgradnje, u prvom planu je, za sada, sanacija učeničkog doma i to opravdano jer je godinama devastiran intenzivnom manipulacijom i neadekvatnim načinom korištenja od strane učenika, a i tehnički i fizikalno erodiran jer u 35 godine njegova postojanja izvršene su ozbiljnije sanacije: najprije hidroizolacije krova, u sanitarijama i djelomice u kuhinji restorana (remont uređaja i ventilacije te otvora na spremištima), a tek prethodnog ljeta je napravljena snažnija sanacija sanitarnih čvorova u stacionarnom dijelu s tim da je u prizemlju napravljen sanitarni čvor vlastitim sredstvima, te je u sva četiri kata zamijenjena stolarija bravarijom. U pripremi za prošlu školsku godinu izmijenjene su otvorske konstrukcije na glavnom stubištu zatim nabavljen je plinski kotao od 100 litara i novi stroj za pranje suđa u kuhinji restorana a nabavljeno je i dosta sitnog inventara, plati, jastučnica i deka. U ovoj godini u izradi je zahvat na tragu unapređenja prostornih, higijenskih i materijalnih uvijeta rada te racionalnijeg grijanja i pripreme tople sanitarne vode kojih očekujemo završetak početkom listopada 2012. a sastoje se od slijedećih grupacija radova:

- izvedba novog vodomjernog okna ispred učeničkog doma sa potpunim odvajanjem potrošnje vode za potrebe učeničkog doma
- rekonstrukcija kotlovnice u smislu odvajanja grijanja za učenički dom- zamjena jednog kotla i montaža mjernih instrumenata za potrošnju goriva za grijanje učeničkog doma-radovi u vlastitoj režiji sa učenicima i stručnim učiteljima
- rekonstrukcija sanitarnih baterija muških i ženskih wc-a na ulazu u restoran-radovi u vlastitoj režiji sa učenicima i stručnim učiteljima.
- građevinsko-obrtnički radovi na uspostavi toplinske podstanice u kojoj će izvoditelj radova odabran postupkom javne nabave dobiti i montirati novu toplinsku podstanicu sa kotlom za pripremu tople sanitarne vode i mjerenjem potrošnje goriva

Shematski radi se o nekoliko faza u kojima naizmjenice sudjeluje u izvedbi škola sa učenicima i stručnim učiteljima i izvoditelj instalaterskih radova na novoj toplinskoj podstanci i odvajanju grijanja učeničkog doma od škole.



- u cjelini kontinuiteta rekonstrukcije i adaptacije instalacija u učeničkom domu sigurno je da će biti potrebno osigurati zamjene pojedinih ogrjevnih

tijela kao i zamjene bravarskih konstrukcija od crnog željeza na pozicijama predprostora na svakom katu.

- jednako tako trebat će već u ovoj godini zamijeniti madrace barem na jednoj etaži a po mogućnosti izraditi i konstrukcije kreveta.

9.3. PROSTORNI I DIDAKTIČKI UVIJETI DOGRADNJE ŠKOLE KAO PREDUVIJET OSTVARENJA NOVOG POLOŽAJA ŠKOLE U DRUŠTVENOJ ZAJEDNICI

U školi su u pripremi za prošlu školsku godinu napravljeni slijedeći radovi: dignut je horizontalni razvod centralnog grijanja ispod poda prizemlja u novi položaj ispod stropa prizemlja po čitavom obodu školske zgrade s tim da je razdvojen sjeverni trakt napajanja toplom vodom od južnog trakta što je neobično važno za racionalno grijanje u prelaznim razdobljima kad je uključen samo sjeverni dio trakta. Zatim su preuređene čitaonica i knjižnica i izrađen namještaj za prihvata i deponiranje još 2000 knjiga u čitaonici i to izradom vitrina u vlastitoj režiji. Zatim je izvedena druga faza izgradnje dizala za invalidne učenike, to znači građevinsko-obrtnički radovi na oknu dizala uz financiranje MZOS-a dok će strojarski dio biti izveden i izfinanciran ove jeseni. Osim toga izmjenjena su određena polja prozorskih otvora na sjevernoj fasadi uz dizalo. Prošle godine zamijenjena su sva ogrijevna tijela u prizemlju i na katu. Ljetos je u pripremi za novu školsku godinu instalirana i preuređena nova računalna učionica sa 16+1 računala i projektorom i platnom a iz sredstava ostvarenih sudjelovanjem u projektu Build-up Croskills. U slijedećoj godini planiramo nastaviti sa zamjenom prozorskih konstrukcija plastificiranim aluminijskim konstrukcijama s prekinutim hladnim mostom. Osim toga u pripremi je i u izradi projekt i tehnička dokumentacija za dogradnju škole a u cilju ostvarenja nekih nedostajućih učionica: dviju prostorija, jedne u prizemlju, druge na katu nešto većih dimenzija za potrebe obrazovnih sadržaja kod medijskih tehničara a naročito u području studijskog snimanja i televizijskog i filmskog, te montaže snimljenih materijala. U pripremi za prošlu školsku godinu iskoristili smo i nabavke u okviru projekta „CREDU“: jedne računalne učionice sa ploterom A2 te skenerom A3 te geodetske opreme za snimanje objekata u okviru dokumentiranja graditeljskog nasljeđa. No ono najvažnije u postizanju kvalitetnog preoblikovanja i funkcije velikih prostora desit će se u rekonstrukciji ulaznog prostora, zatim u formiranju blagovaoničkog prostora sa kuhinjom za pripremu obroka u prizemlju, te na katu uspostavljanjem auditorija za 120 sjedećih mjesta za multimedijske oblike nastave, projektunu nastavu, kooperativnu nastavu, različite vrste sastanaka, generacijskih, zajedničkih učeničkih i roditeljskih te za održavanje različitih vrsta predstava-njihovo uvježbavanje i još mnogo toga.

Posebno područje interesa bržeg postizanja kvalitetnije škole a kakva se nazire već u pojedinim razvijenim zemljama Europe (Skandinavske zemlje, Francuska, Švicarska, Austrija i Njemačka) je vraćanje odgojnog djelovanja i dignitet nastavnika ali kao moderatora u svim oblicima procesa učenja. Učenje mora biti navika i potreba da bi uopće ozračje u školi bilo pozitivno i vedro. Tome naravno doprinose i imaju veliki utjecaj arhitektonska rješenja i didaktička oprema a u sve to moraju biti uključeni i roditelji u daleko većoj mjeri nego što je to sada slučaj. Utvrđivanjem specifičnih programa razrednika s učenicima i roditeljima omogućeno je uspostavljanje bolje interakcije škole i roditelja, što je posljednjih godina bio veliki problem, naročito sa strukovnim školama poput naše. Sudjelovanjem u raspravama na roditeljskim sastancima i radu u stručnim aktivima pojedinih grupacija nastojat će još aktivnije utjecati na bliskiju suradnju roditelja i nastavnika. Iako se sve više time širi paleta odgojne problematike, što iziskuje dodatne napore u njezinu rješavanju, smatram to jednim načinom da škola dobije značajno mjesto u rješavanju problema s kojim mladež živi. Jedno od najvećih rješenja te problematike jest uvođenje elastičnije satno-predmetne nastave, uvođenje projektne i kooperativne nastave uvođenjem ne samo razrednih odjela kao organizacijskih obrazovnih skupina, već je potrebno dovoditi u situaciju zajedničkog sudjelovanja i po nekoliko razrednih odjela u generacijski model, naročito kod predavanja gostujućih predavača, zajedničkih roditeljskih sastanaka, kod zajedničkih debata i odluka koje valja donijeti na zajedničkim sastancima. To doprinosi približavanju roditelja i učenika, boljoj interakciji učenika i roditelja, bolji i brži uvid u generacijske razlike sa aspekta iznošenja sadržaja npr. iz predmeta građanski odgoj ili rasprave o naturalnim putovanjima i ekskurzijama, na analizama postignuća učenika radi njihove komparacije i poticaja natjecateljskog duha.

1. NARAVNO ZA SVE TO POTREBNA JE I DRUGAČIJA ARHITEKTURA PROSTORA U ŠKOLI PA JE JEDNA OD GLAVNIH TRANSFORMACIJA KOJE ĆE ŠKOLA DOŽIVJETI U NAREDNOM RAZDOBLJU NJEZINA DOGRADNJA I NADOGRAĐNJA ONIM PROSTORIMA I SADRŽAJIMA KOJIMA ĆE SE MOĆI POSTIĆI TAKVE OBLIKE KOMUNIKACIJE I SUDJELOVANJA TE PARTICIPIRANJA RODITELJA U DALEKO VEĆOJ MJERI NEGO ŠTO JE TO SADA SLUČAJ. KONKRETNO RADI SE O DOGRADNJI ZA FORMIRANJE KULTURNIJEG I ATRAKTIVNIJEG

ULAZA U ŠKOLU SA BOLJOM PREGLEDNOŠĆU I UVIDOM U INTERIJER I EKSTERIJER, SA KVALITETNIJIM ODLAGANJEM OBUĆE I BOLJOM KONTROLOM DEŽURNIH UČENIKA. ZATIM FORMIRANJEM BLAGOVAONICE KANTINE KOJA ĆE MOĆI OPSLUŽIVATI TOPLE OBROKE ZA UČENIKE A VEZANO ZA GLAVNI KONTAKTNI PROSTOR U CENTRALNOM HOLU ORGANIZIRANOM U DVIJE ETAŽE.

NA KATU TO JE FORMIRANJE AUDITORIJA ZA 120 MJESTA AMFITEATRALNOG NAČINA SJEDENJA-NE U KRUG VEĆ POPUT PREDAVAONICE- U KOJEM ĆE SE MOĆI ODVIJATI INTERAKCIJA IZMEĐU NASTAVNIKA I UČENIKA ILI AKTERA I PUBLIKE ILI NASTAVNIKA NA SJEDNICAMA NASTAVNIČKIH I ODGAJATELJSKIH VIJEĆA ILI PREDAVANJA ZA UČENIKE I RODITELJE ILI ZAJEDNIČKA PREDAVANJA PA SVE DO ODVIJANJA RAZNOVRNIH SLOBODNIH AKTIVNOST I MULTIMEDIJALNIH MANIFESTACIJA, USPOSTAVE I EMITIRANJA RADIO TELEVIZIJSKIH PROGRAMA ITD.

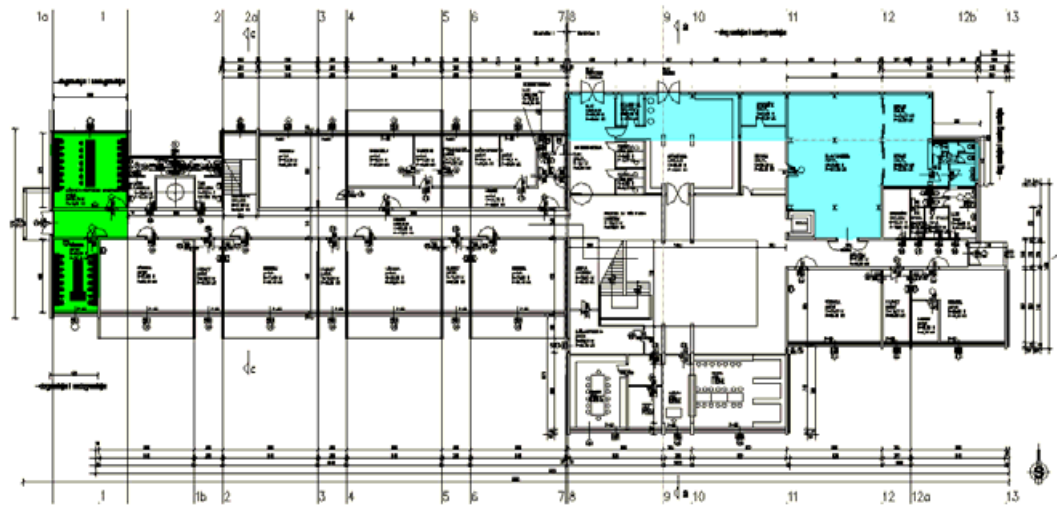
Upravo za takve okolnosti u kojima je važna usmjerenost i koncentracija svih sudionika ali i zajedništvo u doživljaju nameće kosinu gledališta radi boljeg vizualnog kontakta i akustike a to znači bolje komunikacije. Upravo zato u jedinom i logički zaposjednutom prostoru poluatriza moguće je dograditi ove potrebne sadržaje, znači, blagovaone u prizemlju, na katu auditorija a ispod tribine gledališta učionice praktikuma za medijske tehničare i web dizajnere s mix pultovima za montaže. Još 4 manja učionička prostora moguća su kao dogradnja manjih učionica za posebne vrste strukovne nastave poput laboratorija za tehničke materijale, kabineta za geodetske tehničare i sl.

Naravno ove dvije vrste dogradnje mogu se shvatiti kao faze, a zbog svog rubnog položaja u odnosu na ostale sadržaje škole izgradnja može biti kratkotrajna pa čak i za trajanja nastave u petom i šestom mjesecu.

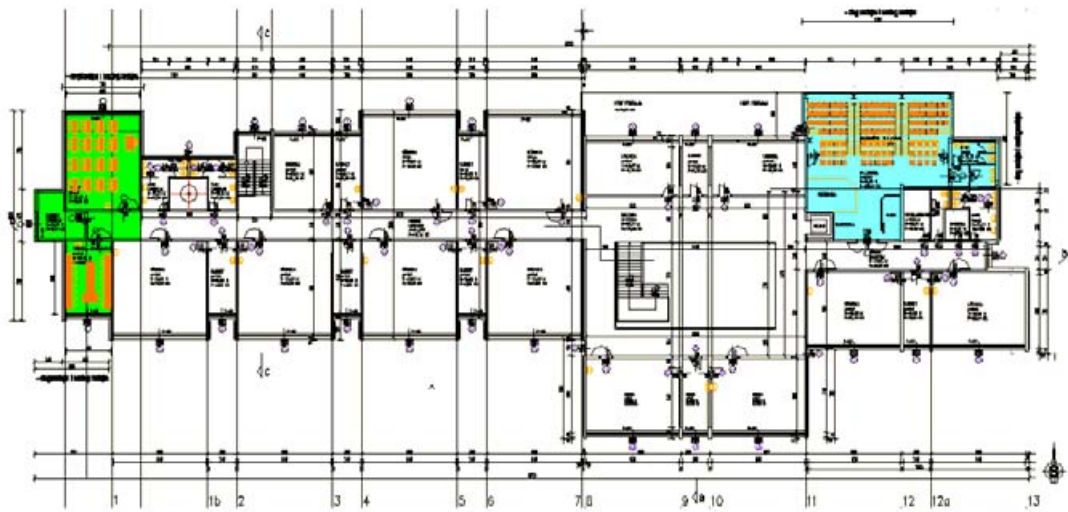
Postavlja se pitanje kako financirati ovaj investicijski zahvat a bez učešća županije i većeg iznosa iz sredstava ostvarenih vlastitim djelatnostima. Dakle čitav projekt zasniva se na korištenju sredstava koja će biti na raspolaganju u aktualnom natječaju za potencijalne infrastrukturne projekte srednjih strukovnih škola a za koje se očekuje financiranje u okviru Europskog fonda za regionalni razvoj (ERDF). Projekt se mora pripremiti do kraja šestog mjeseca a financirat će se nakon ulaska Hrvatske u Europsku Uniju.



SITUACIJA



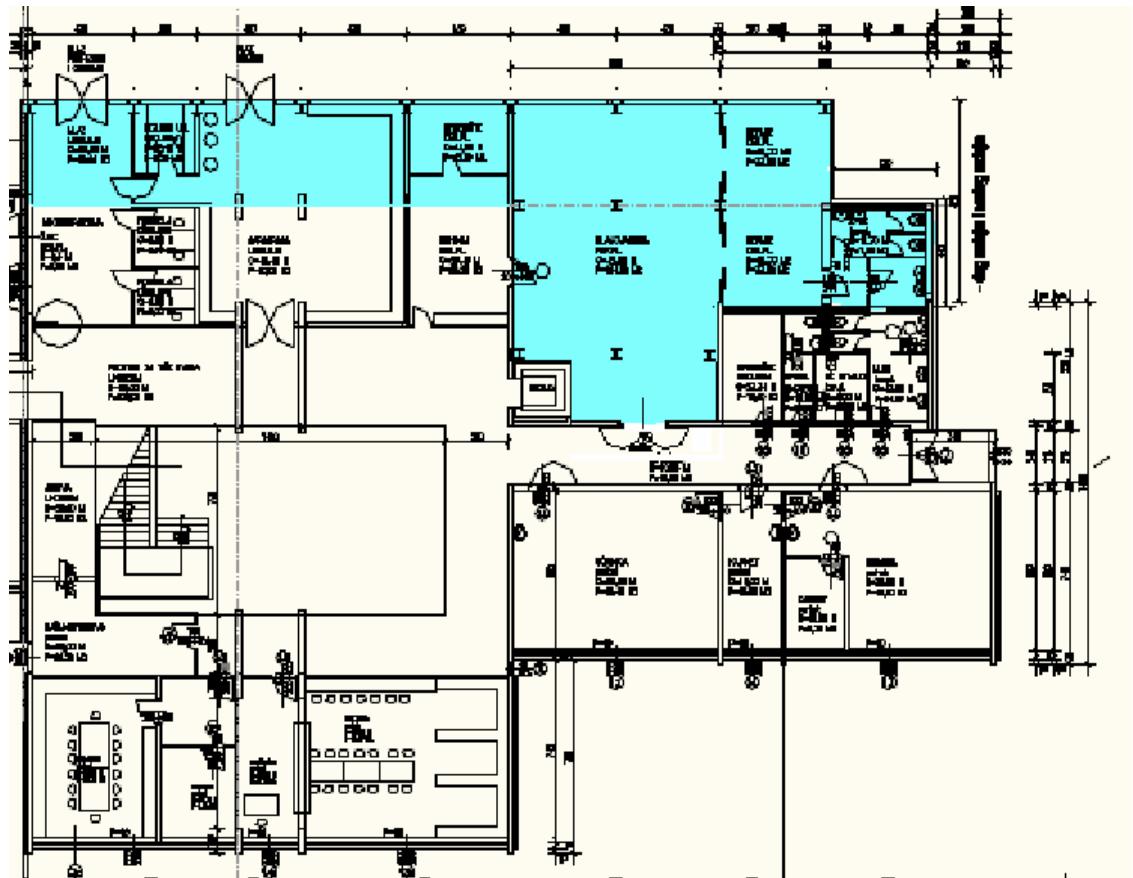
TLOCRT PRIZEMLJA MJ 1:200



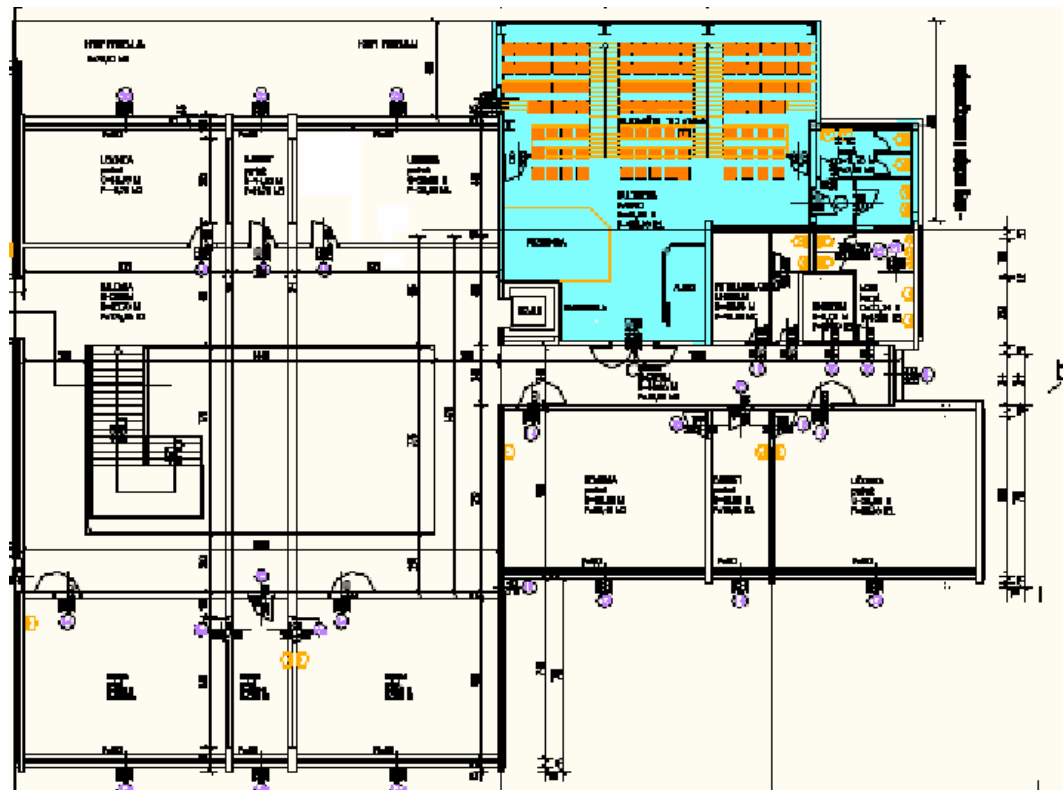
TLOCRT KATA MJ 1:200



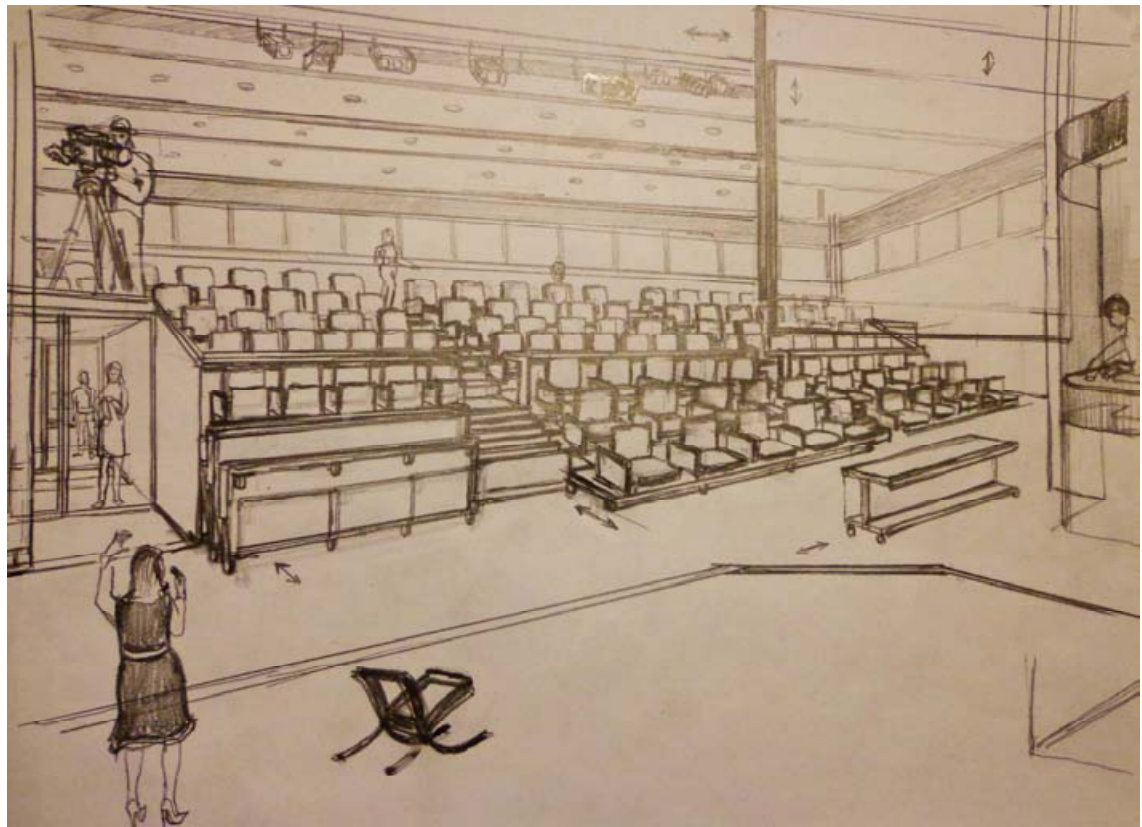
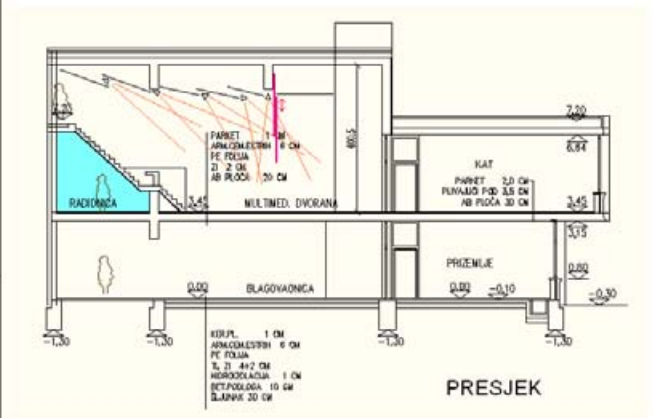
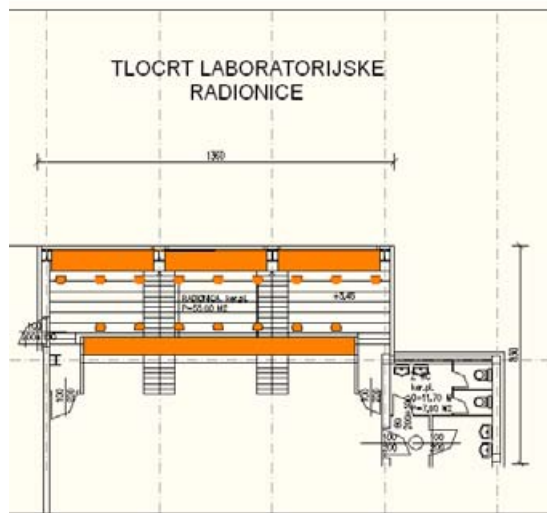
IZGLED DOGRADNJE NA ULAZNOM PROČELJU



TLOCRT PRIZEMLJA - ISTOK



TLOCRT KATA - ISTOK



AUDITORIJ – IZGLLED INTERIJERA



POGLED SA JUGOZAPADA



POGLED SA SJEVEROZAPADA



POGLED SA ISTOKA



POGLED SA JUGOISTOKA



POGLED SA SJEVEROISTOKA

10. NAGOVJEŠTAJ POTREBNIH I FUNKCIONALNIH INVESTICIJSKIH ZAHVATA U NAREDNOM RAZDOBLJU DO 2015 GODINE

1. Treba apsolutno promijeniti multimedijalne resurse od digitalnih mreža pa do projektor, ozvučenja i rasvjete koja osim u auditoriju, mora biti provedena i u centralnom holu za izložbene prostore.
2. Treba redizajnirati vrata za ulazak u učionice i oblikovati nosače za postavu raznovrsnih izložbi. Potrebno je u komunikacijskim površinama zamijeniti vrstu poda.
3. Treba zamijeniti sistem rasvjete i na komunikacijskim koridorima, a i u sportskoj dvorani (LED rasvjeta ili štedna rasvjeta).
4. Redizajnirati verandu iznad terase ispred restorana u učeničkom domu u kojem dizajnu će prevladati aluminijska konstrukcija sa solarnim osvjetljenjem kako se ne bi umanjio efekt reflektirane rasvjete u dubinu restorana.
5. Treba ishoditi proširenje radioničkog prostora prema parkirališnom prostoru za barem još 2 raspona od po 6 metara sa Y nosačima.
6. U školskim radionicama predvidjeti mehanički odsis i ventilaciju prostorija, prije svega onih u kojima se peče keramika ili staklo.
7. Za sportsku dvoranu treba predvidjeti zamjenu rasvjetnih tijela LED rasvjetom ili nekom drugom šparnom rasvjetom zbog velikog opterećenja trafostanice. Predvidjeti mjesto za točenje napitaka u centralnoj zoni hola u vidu zdravljaka.
8. U učeničkom domu predvidjeti kompletnu zamjenu ormara, stolova i kreveta te nabaviti stolove za restoran i kontaktne prostore u prizemlju.

OBAVEZNO I HITNO RADITI NA KORIŠTENJU OBNOVLJIVIH IZVORA ENERGIJE,

PRVENSTVENO UVOĐENJEM I MONTAŽOM SOLARNIH ELEKTRANA NA KROVOVIMA

OBJEKATA ŠKOLE, UČENIČKOG DOMA, RADIONICA I NADSTREŠNICE NA PARKIRALIŠTU IZA ŠPORTSKE DVORANE

Izrada idejnih projekata za sve četiri solarne elektrane do 30 kW je završena, dobivena je i prethodna suglasnost od HEP-a. Predstoji analiza investicijskog programa isplativosti investicije s procjenom vremena otkupa te dobivanje suglasnosti od župana za ulazak u taj projekt.

Obavezno zbog energetskeg sindroma koji nas može dovesti na rub opstojnosti treba odmah preći na instalaciju solarnih elektrana kojima će se energija prodavati u vidu povlaštene prodaje. Jedino tako, nakon 4-5 godina, može se spriječiti energetska kolaps koji je već praktički zahvatio proračun škole. U tom smislu, rade se izvedbeni projekti solarnih elektrana i priprema se ugovor.



11. UČENIČKI DOM

Nakon šest godina popunjenosti u domu je podbacio smještaj učenika zbog činjenice da je otvoren novi učenički dom „Svjetionik“, međutim i dalje je vrlo veliko učešće romske populacije, što iziskuje vrlo velike napore i krajnje suptilan pristup svim učenicima, a naročito u fazi adaptacije i prihvaćanja kućnog reda i zahtjevnosti obrazovnih zadaća. Osim što je potrebno raditi na socijalizaciji, komunikaciji, higijeni i zdravoj prehrani, jako je bitno održati kontinuitet u stvaranju navike redovitog, svakodnevnog učenja. Situacija je otežana činjenicom da često imamo odgojnih slučajeva kršenja kućnog reda zbog odlaska s učenja ili u večernjim satima odlazaka u grad, pri čemu prilične smetnje rade Romi koji nisu štitičnici doma pa odvlače učenike s učenja ili u večernje odlaske. Treba svakako jačati diskretni pristup u pojedinačnom radu s učenicima, "razbijajući" na taj način njihovu začahurenost, nepovjerenje i homogenizaciju po raznim osnovama. Treba jačati i stručne kompetencije odgajatelja i poticati njihovu kreativnost u smislu dnevne ponude različitih aktivnosti. U svakodnevnom i svakotjednom radu naročito treba dobro se međusobno informirati o svim događajima iz prethodne smjene i uvažavati raščlambe raznih odgojnih problema na "radnim dogovorima". U tomu svemu ima poboljšanja i otkako je zaposlen portir u popodnevnoj smjeni radi sprječavanja ometanja domskog života od strane pridošlica.

Općenito, gledajući regionalni značaj učilišta kapaciteta Graditeljske škole Čakovec, naprosto je nužno da u svom sastavu ima i učenički dom zbog ostvarivanja upisa učenika i iz drugih županija, bez kojih ne bi bilo moguće formirati razredne odjele kao što to možemo, zahvaljujući

smještaju, pretežno učenika graditeljskih programa u učenički dom. Učenički dom je važan čimbenik u odrastanju, sazrijevanju i jačanju profesionalnih i osobnih kompetencija mladih ljudi, a pogotovo onih koji moraju po završetku školovanja odoljevati iskušenjima posla, ne samo u svojoj sredini, nego i u širem prostoru Republike Hrvatske i inozemstva. Dakle, oni moraju biti socijalizirani, a to im omogućuje upravo školovanje u okviru ustanove koja ima i internat. To iskustvo i najbogatijih sredina daje najučinkovitije školovanje u kampusima, koledžima, dakle tamo gdje su mladi ljudi upućeni samo na svoj uspjeh u obrazovanju i socijaliziranju među vršnjacima. Naročito je važna uloga učeničkog doma uz strukovnu školu koja pretendira biti tehnološki centar za što šire gravitacijsko područje i omogućiti razmjenu učenika i nastavnika, što je najviša razina odgojno-obrazovnog rada.

12. OSTVARENI UPIS I PROFESIONALNO INFORMIRANJE

Nakon niza godina stabilne situacije s brojem upisanih učenika u Graditeljsku školu Čakovec, prošlogodišnji kolaps u upisu u graditeljska zanimanja i u građevinske tehničare, kada smo od 11 planiranih upisali samo 7, potaknuo je i upravu škole a i pojedine djelatnike na veći angažman u profesionalnoj orijentaciji, pravodobnije organiziranje anketa u osnovnim školama i samostalnim izlaganjima djelatnika naše škole pred roditeljima i učenicima osmihih razreda što je u ovogodišnjem upisu ipak donekele urodilo plodom pa smo umjesto prošlogodišnjih 7 ove godine upisali učenike u 9 razrednih odjela te ukupno imamo 29 razrednih odjela umjesto prošlogodišnjih 30. To se u kadrovskom smislu odrazilo kao spas za određeni broj djelatnika, s tim da smo uz novoupisani program za geodetskog tehničara oformili obrazovne skupine od najmanje 5 učenika a u ukupnoj strukturi upisanih polaznika u prvi razred oformili samo jedan razredni odjel sa tri zanimanja. To su dobre naznake za još veće poboljšanje upisa učenika u prvi razred naredne školske godine na čemu treba i dalje raditi programirajući uvođenje još nekih obrazovnih programa, zatim izradu kvalitetnijih promidžbenih materijala i boljim nastupima pri posjetama osmašima u osnovnim školama. Jačanje programa u četverogodišnjim programima omogućuje učenicima pristup ispitima državne mature te nastavak školovanja te je to opravdani razlog da upisujemo što više četverogodišnjih programa. Za sada pristup polaganju ispita državne mature je svake godine gotovo sto postotak a i postotak upisanih učenika (oko 70 %) govori u prilog afirmacije takvih programa.

Razlozi i inače slabije strukture učenika prema uspjehu iz osnovne škole, leže u još uvijek slabom interesu učenika i roditelja za školovanje u zanimanjima koja su proizvodna, uključuju rad na otvorenom i izvan mjesta prebivališta pa su manje atraktivna i neprimjerena djevojkama, iako su mahom deficitarna i sve bolje plaćena. Neizvjesnost sudbine mnogih poduzeća i obrtničkih radnji, kao i rizik proizvodnje u otvorenim tržišnim uvjetima, preslikava se međutim i danas u svijesti roditelja i djece, koji se radije opredjeljuju za zanimanja u trgovini, ekonomiji i uslužnim djelatnostima ili za upis u gimnazije što onda još za četiri godine produljuje odluku o upisu.

Uz činjenicu doista zabrinjavajuće demografske slike Međimurja i kontaktnih područja, jer stagnira ili je u padu broj učenika osnovne škole, za očekivati je da će isto tako stagnirati i broj učenika koji pretendiraju na upis u srednje škole. Stoga je nužno u narednoj godini punu pozornost posvetiti sustavnom i dosljedno provedenom profesionalnom informiranju, daljnjem afirmiranju programske strukture škole i učeničkog doma, te poticanju Zavoda za zapošljavanje, gospodarstvenika i njihovih asocijacija u pružanju povoljnijih uvjeta i sudjelovanju u organizaciji redovitih oblika školovanja potrebitih kadrova. Iznad svega, važno je nastojati, u suradnji s Upravnim odjelom za obrazovanje kulturu i šport, društvene djelatnosti, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa, Agencijom za strukovno obrazovanje, Zavodom za zapošljavanje, mijenjati temeljna načela upisne politike te utjecati na drugačiji pristup roditelja i djece glede što kvalitetnije njihove samoprocjene osobnog prosperiteta i odabira budućeg zvanja. U sadašnjim gospodarskim i društvenim okolnostima u kojima je neizvjesna sigurnost upošljavanja, praktički s bilo kojom završenom srednjom školom, treba konačno shvatiti da je budućnost mladeži neizvjesna, izložena teškim uvjetima tržišta rada te da im treba zajamčiti što višu razinu naobrazbe koja će im omogućiti lakšu adaptaciju u sferi rada, čak i u poslovima koji nisu istovjetni školskoj spremi koju su stekli. To znači da bi u strategiji školskog sustava, a naročito strukovnog školstva u narednom razdoblju trebalo i nadalje raditi na mijenjanju programskog ustrojstva i uspostavljanju pedagoškog standarda u funkciji postizanja više razine obrazovanja. Kako je nedavno Županijska skupština donijeti mrežu škola, a postoje ozbiljne pretenzije pojedinih manjih sredina za otvaranje srednje škole, te s druge strane okolnost da bar nekoliko godina se ne očekuje porast broja učenika 8. razreda osnovnih škola, bit ćemo prisiljeni na smanjenje broja učenika u razrednim odjelima pa i broja razrednih odjela a da bismo mogli zadržati i kadrovsku strukturu i integritet palete obrazovnih programa. Osim toga, nužno je napraviti nove brošure o graditeljstvu i Graditeljskoj školi kao nukleusu razvoja graditeljskih stručnjaka te nove promidžbene materijale u vidu DVD-a i izravnog komuniciranja sa učenicima osnovnih škola preko Interneta. I nadalje treba ustrajati na promidžbi graditeljske i njoj srodnih struka upravo zato što graditeljstvo u sjeverozapadnom dijelu Hrvatske ima bogatu tradiciju, prevalentnu strukturu

uposlenih, a u okolnostima iznimnih potreba za obnovom i gradnjom novih objekata i infrastrukture ima i status djelatnosti od prioritetne važnosti za sveukupni razvitak i prosperitet. Prema tome, za graditeljska i njima komplementarna zanimanja perspektiva školovanja je dugoročna.

U svakom slučaju potrebno je ostvariti što je moguće veće umreženo partnerstvo s gospodarskim sudionicima u obrazovanju, počevši od velikih poduzeća pa sve do obrtničkih radnji, "oslušivati" interese učenika i smjernice u općem razvoju Županije, iako su sva zanimanja za koje se školuju naši učenici deficitarna i nalaze prosperitet u nastavku školovanja ili u zapošljavanju u vrlo visokom postotku, važan iskorak u poboljšanju upisa pogotovo u četverogodišnje programe naše škole jest ustanoviti nove kurikulume za nova zanimanja u području graditeljstva, likovne umjetnosti i dizajna te grafike i audiovizualnih tehnologija koji će svojom atraktivnošću privući veći broj učenika a ujedno koja će biti u skladu sa trendovima suvremenog gospodarskog i društvenog razvoja. Naravno da treba što prije osmisliti i standard zanimanja i standard kvalifikacije te kurikulum za posve nova ali i za postojeća pribaviti verifikaciju i odobrenje za izvođenje. To su slijedeća:

a. TEHNIČAR ZA ODRŽIVU GRADNJU

Na tragu svih dosadašnjih inicijativa u planiranju i programiranju kao i u revidiranju obrazovnih programa, na pomolu je i zahtjev za verifikaciju jednog novog programa koji je stvoren u okviru projekta Revetis a u sklopu programa CARDS, a radi se o tehničaru za održivu gradnju, dakle, za profil stručnjaka koji će prije svega gradnju koncipirati na principima štedne i pasivne arhitekture i primijeniti sustave za generiranje mikroklima u prostoru a koji se zasnivaju na obnovljivim izvorima energije, zatim koji će znati obnavljati postojeći građevni fond i biti u stanju rješavati probleme pročišćavanja voda i gospodarenja otpadom.

Tijekom ove školske godine nastojat ćemo sastaviti, razraditi, verificirati i ishoditi odobrenje programa za tehničara za održivu gradnju.

b. TEHNIČAR ZA TEHNOLOGIJU GRAĐENJA

Već je osmišljen i razrađen standard zanimanja i kurikulum za graditeljskog tehničara za tehnologiju građenja za redovito obrazovanje u četvrtom i petom razredu onih učenika koji su završili za neko od graditeljskih zanimanja, koji su dovoljno zahtjevni i ambiciozni da u dvije godine savladaju razlike u programu za graditeljskog tehničara. Na taj način stvorila bi se vertikalna prohodnost između trogodišnjih i četverogodišnjih programa a s druge strane bi se dobio kvalitetan kadar za operativne poslove na gradilištu kakvi su nasušno potrebni u graditeljskom gospodarstvu. Osim toga ovakvo omogućavanje vertikalne prohodnosti pedagoški je apsolutno prihvatljivo jer omogućuje učenicima koji već imaju jedno zanimanje kontinuitet redovitog obrazovanja u razdoblju kada su im i kapaciteti za učenje najveći. Prijedlog koji je upućen Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih proslijeđen je sektorskom vijeću na razmatranje.

c. TEHNIČAR ZA GEOINFORMATIKU

Novoupisani geodetski tehničar, a kojeg smo i nekad školovali do 1990. godine, pokazuje se kao vrlo insuficijentan kadar potreban u širem prostoru ne samo za službe katastra, gruntovnice i praćenja geodetskih mjerenja objekata ili zahvata u melioraciji ili poljoprivredi, već i kao kadar koji permanentno na gradilištu prati izvođenje objekata. Mi od ove godine izvodimo program po modelu koji je verificiran u MZOSa, samo očekujemo i promjenu naziva u tehničar za geoinformatiku.

d. OBRAZOVNI PROGRAMI U PODRUČJU LIKOVNE UMJETNOSTI I DIZAJNA

Dosadašnja praksa upisivanja učenika u jedan odjel likovne umjetnosti i njihovo usmjeravanje u dva obrazovna programa koja su bliska graditeljstvu obzirom na vrlo veliku atraktivnost dizajna za mlade ljude željne kreativnih izraza upućuje na još neke moguće obrazovne programe u dizajnu kao što su DIZAJN STAKLA, KIPARSKI I FOTOGRAFSKI DIZAJN. Ove mogućnosti ne treba otkloniti i zbog šire ponude atraktivnih zanimanja a i mogućnosti formiranja još jednog razrednog odjela u četverogodišnjem trajanju školovanja.

e. GRAFIČKI UREDNIK- DIZAJNER

Nakon vrlo uspješnog formiranja odjela grafike i audiovizualnih tehnologija, ostvarivanja prostornih i didaktičkih uvjeta te solidnom ekipom nastavnika struke logičnim se čini zaokruživanje četverogodišnjih obrazovnih programa u ovom području i sa jednim od temeljnih zanimanja grafički urednik-dizajner.

Za svaki od ovih obrazovnih programa i novih kurikuluma već su izvedene predradnje, napisan standard zanimanja, standard kvalifikacije a još treba razraditi kurikulum i pitanje dobivanja i odobrenja za izvođenje pitanje je samo podrške lokalnih dužnosnika i gospodarstva a prostorni uvijeti nisu upitni kao ni didaktička oprema a niti potreban kadar.

B) DIDAKTIČKI I LJUDSKI RESURSKI

Statusni, odgojno-obrazovni i kulturološki ciljevi koji se postavljaju pred svaku srednjoškolsku obrazovnu ustanovu ne mogu se ostvariti ukoliko se danas u duhu sa suvremenim trendovima

obrazovnih sustava ne posveti iznimna pažnja slijedećim područjima razvoja svake škole, a to su:

1. Didaktička opremljenost, informatizacija poslova i informatičko osposobljavanje
2. Nove metode rada i stručno usavršavanje nastavnika

1. DIDAKTIČKO OPREMANJE, INFORMATIZACIJA POSLOVA I INFORMATIČKO OSPOSOBLJAVANJE

- 1.1. **Nastavne tehnologije i didaktička sredstva i materijali** toliko su u silnoj dinamici napredovanja da je nemoguće niti vremenski niti po opsegu dovoljno kvalitetno transferirati znanja učenicima, a da se škola ne oprema odgovarajućim novim sredstvima i didaktičkim materijalima pored klasičnih pomagala, udžbenika, projekcija pomoću grafoskopa, episkopa, prozirnica i sl., jer je to u ozbiljnoj disproporciji s kvalitetom koja se postiže prezentacijskom nastavom uz pomoć digitalnih zapisa, ilustracija na zato pripremljenim materijalima ili digitalnom korespondencijom i interakcijom sa gradivom i nastavnikom putem e-learninga. Naravno da tu postoji još niz nedorečenosti i metodičkih zamki pa i nejednolikoj spremnosti pojedinaca u razrednom kolektivu, bilo zbog pomanjkanja motivacije ili nemogućnosti jednakopravnog korištenja računalom i nedostatka kvalitete koju pruža živa riječ nastavnika. No, sve upućuje da su putevi koje zacrtavaju internetske tehnologije u svakodnevnom životu, dio infrastrukture i obrazovnog sustava gdje treba mijenjati strategijske postupke približavanju i odabiru sadržaja učenja u novim okolnostima digitalizacije svih oblika ljudskog djelovanja pa čak i nastavničkog postupka. Stoga je neminovnost da škola maksimalne napore ulaže u nove metode rada nastavnika na pripremi prezentacijske nastave, vježbanja uz računala te komunikaciju nastavnik-učenik i izvan učionice putem e-learninga.
- 1.2. **Uspostavljanje bibliotečno-informacijskog centra** na kojem su učinjeni prvi koraci uključivanjem u Internet, programom katalogizacije bibliotečnog fonda, a ove godine planiramo proširiti knjižnicu multimedijom, radi povezivanja klasičnog korištenja literaturom s najsuvremenijim oblicima digitalnih publikacija, da knjižnica postane referentni centar raznovrsnih događanja u školi.
- 1.3. **Jačanje i razvijanje publicističke djelatnosti škole** od intenzivnijeg razvoja i rada na izlaženju školskog lista „Graditelj“, pa do izrade raznovrsnih didaktičkih panoa i modela uz pomoć računala, CNC-a, plotera i sl.
- 1.4. **Uspostavljenjem preglednog fotoarhiva i cedeteke** poboljšati pristup raznim slikovnim ilustrativnim materijalima i dokumentima koji mogu poslužiti za izložbene potrebe, publiciranje, redakciju školskog lista „Graditelj“, izradu završnih radova i sl.
- 1.5. **Suradnja s CARNET-om, T-mobile-om, Upravom za informatizaciju pri MZOŠ** radi korištenja svih već pripremljenih didaktičkih materijala i nastavnih programa, a radi pripremanja državne mature, svladavanja gradiva u nastavnim predmetima i od strane nastavnika korištenjem materijala radi pripremanja nastave.
- 1.6. **Održavanje i proširivanje novim sadržajima WEB stranice škole zatim projekata „REVETIS“, „CREDU“ te „BUILD UP CROSKILLS“**, pridruživanje linkova koji su interesantni radi ažurnog informiranja svih korisnika o aktivnostima i planu i programu rada škole.
- 1.7. **Jačati u ovladavanju ICT tehnologijama i stručno se usavršavati** tako da dostignemo karakter testnog centra za edukaciju u stjecanju ECDL diplome za rad u nastavi, a što smo i bili prije 2 godine u direktnoj nastavi a sada imamo priliku se baviti on line edukacijom. Još više to možemo organiziranjem i usavršavanjem u specijalističkim tečajevima koji omogućavaju ovladavanje posebnim alatima u struci. Isto tako i u školskim radionicama razvijati pripremanje dokumentacije i krojnih lista (kod stolara) ili ton-karti (kod ličioca) uz pomoć adekvatnih softwera. Organiziranje tečajeva u školi omogućiti nastavnicima da steknu potrebna znanja iz ICT tehnologija kako bi mogli lakše demonstrirati radne procese pomoću materijala koje pripremaju na računalu.
- 1.8. Posebno posvetiti pažnju razvoju redovitih programa nastavnih predmeta u sektoru grafike i audio-vizualnih tehnologija, upravo na planu ovladavanja posebnim softverom za izradu raznih elektronskih produkata, od prezentacijskih do video materijala i dokumentarnih filmova.
- 1.9. Organiziranje edukacije stručnjaka informatičara za izradu tehničke dokumentacije, ali i snimanje pojedinih objekata sa GPS stanicama, skenerima, posebno za potrebe implementacije IPA projekta CREDU.
- 1.10. Što više angažirati učenike i u izradi vježbi redovite nastave, ali i u izvannastavnim aktivnostima na izradi digitalnih oblika rješenja te njihovo pripremanje za tisak i objavljivanje u medijima.
- 1.11. Općenito jačati i razvijati informacije u digitalnom obliku, a radi korištenja u nastavi i općenito međusobnoj komunikaciji među nastavnicima.

- 1.12. U tom smislu dajemo prikaz digitalne i računalne opreme kojom ćemo se služiti u šk.god. 2012./2013., a prema različitim pozicijama i vrstama obavljanja poslova.

2. LJUDSKI RESURS

- a to su naši nastavnici, sve više se stavlja u središte pozornosti kao najvažniji čimbenik unapređenja odgojno-obrazovne funkcije škole. Još uvijek prevalentna "predavačka" nastava ubrzano se napušta, a nastavnici sve više koriste interaktivne metode rada u kojima su učenici aktivirani u zdravom naprežanju usvajanja znanja, iskazivanju svojih spoznaja i stvaralačkog rada. Da bi se pokrenuo još uvijek dosta veliki broj nastavnika koji ne unapređuju i ne mijenjaju elemente svog rada, potrebno je veću pozornost posvetiti njihovom stručnom, ali i osobnom usavršavanju. To se prije svega odnosi na ovladavanje novim nastavnim tehnologijama te u metodama odgojnog i obrazovnog rada a pogotovo češćim uvidom u nastavni rad svakog pojedinca provodeći projekt samovrednovanja koji je prošle godine dao već vrlo interesantne spoznaje.

2.1. Priprema i usavršavanje nastavnika za rad u redovitim, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima

Sve ovo govori i o nekim novim mogućim oblicima organizacije i izvođenja redovite nastave, koja će također zasigurno mijenjati svoj standardni metodički i didaktički instrumentarij u skladu s duhom i vremenom koji nagovještavaju velike promjene na planu opće i svakodnevne komunikacije, informatologije i obrade informacija. Usprkos atraktivnosti i velikim mogućnostima novih tehnologija učenja temeljna interakcija u nastavnom činu između nastavnika i učenika neće biti narušena, već je samo treba obogatiti novim spoznajama i metodama, a zato je potrebno intenzivnije pratiti stručnu literaturu, naglašeno pojačati stručno usavršavanje i kontinuirano obrazovanje nastavnika te aktualizaciju nastavnih sadržaja. **U tom smislu i u 2011./2012. školskoj godini nastavnici će se redovito putem seminara, savjetovanja, stručnim posjetama i ekskurzijama, osposobljavati za nove oblike i modele nastave. Škola će, koliko god je moguće, nabavljati literaturu, organizirati odlazak na stručno usavršavanje ili predavanjima u vlastitim prostorima i stručnim tijelima dati značajnu dimenziju pripremanja za odgojno-obrazovni rad u redovitoj i izvannastavnoj djelatnosti.**

U skladu s novim modelom mreže stručnih skupova, koji u duhu procesa decentralizacije upravljanja funkcijama odgojno-obrazovnih ustanova preuzimaju stručna vijeća (aktivni), organizirat će se prije svega za sve nastavnike na lokalnoj razini, osim u ponekim predmetima za koje će biti racionalnije ovaj oblik stručnog usavršavanja organizirati na međuzupanijskoj ili državnoj razini. To je jeftinije i prihvatljivije s aspekta raščlambe i programiranja rada uzimajući u obzir i specifičnosti pojedinih područja, a što nije do sada bilo moguće na velikim skupovima organiziranim za veliki broj sudionika. Voditelji županijskih i međuzupanijskih stručnih vijeća imenovani su od strane Agencije za odgoj i obrazovanje i Agencije za strukovno obrazovanje te će i nadalje organizirati rad stručnih vijeća. (Abramić Vlasta, dipl.oec., voditelj međuzupanijskog vjeća za informatiku, Suzana Šestan, dipl dizajnerica, voditelj međuzupanijskog vijeća za 12 županija za područje grafike i audio-vizualnog oblikovanja medija, Zoran Pazman, dipl.ing.arh., voditelj međuzupanijskog vijeća 12 županija za nastavnike struke u graditeljstvu). U koncipiranju ovogodišnjih planova stručnih skupova od strane ASO-e i AOO-e, a zbog prezentne recesije koja će onemogućiti održavanje svih skupova, preferirat će se sudjelovanje na onim stručnim skupovima koji osim tema iz struke i pedagoških tema, imaju i radionički rad pripremljen za sudionike seminara, a koji će omogućiti bolji uvid u potrebu korelacije teorijskih i praktičnih metoda rada.

2.2. Organiziranje kooperativne nastave na planu sportskih programa, na području ekologije i zaštite kulturnog i graditeljskog nasljeđa. Naročito će to biti prisutno u angažmanu profesora i stručnjaka s područja geodetskog snimanja objekata, zatim razrade tehničke dokumentacije u digitalnom obliku i postavljanjem na portal, te sudjelovanjem stručnjaka za izvedbu zahvata na graditeljskoj zaštiti u kojima će sudjelovati i učenici i nastavnici struke a sve u okviru provedbe projekta „CREDU“ iz IPA programa, zatim projekta BUILD UP CROSKILLS iz programa Intelligent energy Europe. U tom smislu potrebna je tijesna suradnja s Državnom upravom za zaštitu kulturne i prirodne baštine Ministarstva kulture, ali i Muzeja Međimurja na realizaciji nastave u programu građevinski tehničar za graditeljsko nasljeđe. Treba nastaviti i s praksom dovođenja stručnjaka iz gospodarskih poduzeća da u obliku prezentacija i demonstracija upoznaju učenike i nastavnike s novim tehnologijama i materijalima.

2.3. Jednako tako, potrebno je uz sudjelovanje umjetnika realizirati **uvođenje oblika projektne nastave**, koja u određenom smislu već i postoji u realizaciji redovite nastave u predmetima kao što su zgradarstvo, projektiranje interijera, projektiranje keramike, u kojem je nastavniku mentoru pružena

mogućnost da kroz visokoindividualizirani rad artikulira i usmjerava kreativnost učenika do postizanja kvalitete krajnjeg cilja, a učenicima da zadovolje težnju za svojim stvaralačkim identitetom.

Međutim, veoma je važno da takva aktivnost bude materijalizirana, "opredmećena", u konkretnim zahvatima i oplemenjivanju prostora. Već niz godina kroz teoretsku i praktičnu nastavu u školi se nastoje, neposrednim djelovanjem učenika i njihovih nastavnika, stvoriti kvalitetniji estetski učinci. **I ove godine takav bi koncept trebalo nastaviti realizacijom redizajna pojedinih dijelova interijera i eksterijera u vidu projekata zidnih dekoracija u komunikacijskim hodnicima kao npr. projekt izvedba dekorativnog uređenja spojnog hodnika između hotela toplica Sv. Martin i bazena; projekta stalnog postava radova učenika (naročito keramike), projekta izložbenog mobilijara u hallu škole, projekta hortikulturnog uređenja zelenih površina i ukrasnog raslinja, projekta "parka skulptura", projekta rasvjete, projekta ekoloških aktivnosti, projekta opremanja učionica namještajem za odlaganje didaktičkih sredstava, projekta izrade radnih stolova i radnih površina i sl.**

2.4 UVOĐENJE SNAŽNIJEG DJELOVANJA HORIZONTALNOG I VERTIKALNOG UČENJA KROZ FORMIRANJE TIMOVA počevši od tima za dizajn interijera i eksterijera za medijsku promidžbu, timovi za izradu projekata na natječajima za dobivanje sredstava u predpristupnim fondovima, a po ulasku u Europsku uniju i po pristupnim fondovima, tim za razvoj kvalitete, tim za pripremu proizvodnog programa u školskim radionicama itd.

2.5. Zimske i proljetne radionice kreativnih izraza koje već niz godina pokušavamo omasoviti, imaju daleko šire konotacije od pukog organiziranja slobodnog vremena učenika u vrijeme zimskog i proljetnog odmora učenika (početak siječnja i sredina travnja).

Jedan dio naših nastavnika bili su sudionici seminara i smotri radioničkog tipa rada u svojstvu nastavnika-hospitanata pa mogu kompetetno organizirati i ostvarivati takve programe. Ove godine nastojat ćemo sa dijelom nastavnika struke sudjelovati u takvim radionicama: klesanje, crtanje i geodetske vježbe na terenu i sl.

2.6. Uključivanje u projekte u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, nevladinih udruga, strukovnih udruga, organiziranjem stručnih posjeta, tribina, radionica, likovnih kolonija

2.7. Organizacija i sudjelovanje u likovnim i stvaralačkim radionicama, ljetnim školama, (poglavito likovnoj oblikovnoj radionici "Plemenitaš" – krajem svibnja 2012., škola medijske kulture u Varaždinskim toplicama krajem kolovoza, likovnoj radionici u Varaždinskim toplicama krajem kolovoza u suradnji sa Zavičajnim muzejom Varaždinskih toplicama i udrugom KERAMEIKON i sl.).

Sudjelovanje na sajmovima inovacija ARCA, Ambienta, Keramika Rijeka 2012, MIX 012, u Varaždinu izložba Kerameikona, nastup na koloniji Rab 2011, Svečanost gline Zagreb ispred zgrade ULPUHA, gostovanje 3. Međunarodnog festivala hrvatske keramike u Čakovcu, godišnja izložba radova učenika likovnog odjela Graditeljske škole i čitav niz drugih pojedinačnih ili skupnih nastupa ili pohoda izložbama i festivalima.

2.8. Organiziranje Državnog natjecanja za najbolje maturalne radove u području graditeljstva „Igrač 2013.“, po šesti puta kao stalni domaćin a pod pokroviteljstvom Agencije za strukovno obrazovanje i Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa te Hrvatske udruge inovatora.

2.9. Organiziranje razmjena učenika i nastavnika među srodnim školama jedan je od najviših oblika intenziviranja i aktualizacije nastavnog procesa, a pogotovo ako je to moguće ostvariti i kroz međunarodnu suradnju. Na tom planu treba iskoristiti već uspostavljene kontakte i osigurati sredstva.

Već 2000. godine u okviru ESSE programa naše dvije učenice su bile u obrazovnoj razmjeni u europskim zemljama – Švicarskoj (talijanski dio) i Belgiji (francuski dio), u Njemačkoj i Švicarskoj, a tri učenika su bila na nagradnom putovanju u Bruxellesu. Osim toga, s učenicima smo posjećivali Pečuh i Kecskemet u posjeti keramičkim studijima i školama i jednako tako bili smo u posjeti Školi za keramiku i staklo u Budimpešti. U sklopu navedenog programa u Gimnaziji i našoj školi nastavu je u programu likovne umjetnosti i dizajna pohađala učenica iz Njemačke.

Najplodonosnija bila je suradnja sa školom "Zsigmondy Vilmos es Szechenyi Istvan" iz Nagykanisze, s kojom nastavljamo već tradicionalne oblike razmjene učenika željnih novih i širih spoznaja u dostizanju obrazovnih i osobnih dometa. Već smo davne 2005. godine planirali suradnju i realizirali razmjenu s mađarskom školom s kojom smo ušli u projekt u okviru programa CARDS 2003. A od ove godine nositelji smo u aplikaciji IPA projekta prekogranične suradnje, „CREDU“ u kojoj su nam ponovno partneri mađarska škola "Zsigmondy Vilmos es Szechenyi Istvan" iz Nagykanisze i „ČAKRA“, a odnosi se na razvijanje edukacije za tradicijske oblike gradnje u ruralnim područjima. Tom prilikom ćemo razmjenjivati susrete s učenicima i nastavnicima u obliku edukacije i radionica na terenu.

2.10. Posebno ističemo događaje uz koje smo obilježavali pedesetu godišnjicu škole. Koliko je to značajna obljetnica govori podatak da je pedeseta obljetnica jedamput u 100 godina i zbog toga generacija koja propušta je obilježiti čini veliki propust. Zbog toga a i u okolnostima

recesije obilježili smo je na dostojan ali i skroman način i to u nekoliko navrata tijekom cijele školske godine 2010/2011. I 2011/2012. Najprije prigodnom promocijom reprint izdanja knjige dr. Anđele Horvat „Arhitektura i likovno stvaralaštvo Međimurja“ uz prigodni program recitala učenika Graditeljske škole, zatim prigodne izložbe umjetničke fotografije „Međimurski pilovi“ Damira Klaića te popratna predavanja u organizaciji Matice Hrvatske kao izdavača knjige. U drugom navratu, to je bilo za vrijeme održavanja državnih natjecanja „Igrač 2011“ te natjecanja učenika graditeljskih škola RH u znanju i vještinama građenja u travnju 2011. U trećem navratu, prilikom održavanja završne konferencije IPA projekta „CREDU“ početkom svibnja 2011. te najzad, u veljači 2012. izložbom drugog trijenala hrvatske keramike i u svibnju uz održavanje pete izložbe natjecanja za najbolji maturalni rad u području graditeljstva Igrač 2012. Nadamo se da ćemo u određenom trenutku moći objaviti i izdati monografiju škole a kojom će prilikom na promociji sudjelovati i djelatnici svih generacija Graditeljske škole Čakovec.

U tom smislu bit će potrebno prikupiti ogromnu građu, selektirati ilustrativne i foto materijale a također napraviti i prigodnu izložbu učeničkih radova kao presjek rada sa svim generacijama koje su pohađale Graditeljsku školu u Čakovcu.

C) RAZVOJ I PROMIDŽBA ODGOJNO-OBRAZOVNIH AKTIVNOSTI TE KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE U VLASTITOJ SREDINI

1. Uz sudjelovanje u radu tima za donošenje županijske mreže škola koji je imenovao župan na programsku orijentaciju i fizionomiju škole od velikog je utjecaja značajno sudjelovanje i aktivnost Graditeljske škole Čakovec u sklopu Zajednice graditeljskih škola gdje također kao član predsjedništva sudjeluje ravnatelj škole, a u kojem se iniciraju najznačajniji poslovi i programiranje tehničke pripreme nastavnih planova i programa za sva zanimanja u graditeljstvu te provodi niz inicijativa za odvijanje natjecanja i razvijanja prosperiteta učenika u graditeljskih školama RH.

U daljnjem sudjelovanju ravnatelja škole u radu Zajednice graditeljskih škola još više će se aktualizirati odgojno-obrazovna problematika i u radu stručnih tijela škole, a i specifični problemi naše ustanove aktualizirati u tijelima Ministarstva i Agencije za odgoj i obrazovanje te Agencije za strukovno obrazovanje. Također značajno je i sudjelovanje ravnatelja u Sektorskom vijeću za graditeljstvo gdje se upravo definiraju konačni dokumenti o standardu zanimanja i standardu kvalifikacija, a koji će onda proizvesti i nove kurikulume za sva zanimanja. Na planu obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja, naša škola je također vrlo aktivna i donijela je čitav niz novih programa obrazovanja za srednju stručnu spremu u programima prekvalifikacije i dopisno-konzultativne nastave. Jednako tako i za redovitu populaciju predložili smo nastavni plan i program za tehničara za graditeljstvo koji bi u redovitoj nastavi mogli polagati najzahtjevniji i najbolji učenici trogodišnjih zanimanja (3+2). Na planu praktične nastave filozofija najuže korelacije i potkrijepe teoretskih znanja s efikasnim stjecanjem praktičnih znanja i vještina ostvaruje se kroz niz aktivnosti kojima škola djeluje u sklopu proizvodnih usluga izvedbe radova i proizvodnje namještaja i opreme, preuzimajući manje količine takvih radova i usluga, a pri tom učiti na način odgovornog i prema pravilima struke postupanja prema trećim licima za koje se obavlja posao. Tako na primjer izveli smo niz radova za investicijsko održavanje i za potrebe doma hendikepirane djece Caritas u Čakovcu, za potrebe štíćenika socijalne skrbi i raznih udruga koje daju potporu nezbrinutima i tjelesno ugroženima.

U suradnji s tijelima uprave i ustanovama u području kulture, zdravstva, rada i socijalne skrbi, turističkom zajednicom grada Čakovca ili referentnim udrugama treba sustavno uključivati učenike u organizirane aktivnosti na planu humanitarnog djelovanja, uređivanja zapuštenih urbanih prostora, afirmiranja zdravog života mladeži, osoba s posebnim potrebama i dr.

Naši su učenici izuzetno uspješno realizirali projekt obnove i zaštite graditeljske baštine izvedbom rekonstrukcije zida ulične ograde (dugog 160 m) ispred zgrade Visoke učiteljske škole u Čakovcu te obnovili interijer župne crkve Svetog Nikole u Čakovcu. Jednako tako škola je u duhu njegovanja kulturne i graditeljske baštine sudjelovala na natječaju za dodjelu sredstava za obnovu ruralnog stambeno-gospodarskog ansambla i kuća sa slamnatim krovom u Frkanovcu te isto tako sudjelovanjem učenika i stručnih učitelja pri obnovi Mlina na Muri. Upravo smo očekivali sudjelovanje učenika i nastavnika u sklopu IPA programa u projektu „CREDU“ za obnovu dogradnje stambenog objekta u Frkanovcu-štaglja za koji smo osigurali i superviziju i konzervatora i licencirane majstore tesare, nabavili građu ali nismo uspjeli stupiti na teren bez dozvole ravnatelja javne ustanove za upravljanje prirodnom baštinom Međimurske županije, gospodina Siniše Goluba koji se opirao sudjelovanju Graditeljske škole u obnavljanju tog vrijednog ansambla stambeno-gospodarskih objekata a mi smo napravili elaborat i natjecali se za sredstva pri ministarstvu turizma kojima smo otkupili nekretnine i dali izraditi tehničku dokumentaciju.

Novi model decentralizacije funkcija školskog sustava upravo donosi jednu od osnovnih intencija - jačanje javne i kulturne uloge škole u vlastitoj sredini, ali i na tragu općih kretanja prema multikulturalnom, globalnom društvu.

U tom smislu značajno je ostvariti što kvalitetnije partnerstvo sa zajednicom, jačanjem uloge Vijeća roditelja, Vijeća učenika i Školskog odbora u definiranju potreba i zahtjeva prema zajednici, koji proizlaze iz planiranih i programiranih funkcija škole, no isto tako i u artikuliranju mogućnosti sredine da udovolji tim zahtjevima i potrebama, te da škola ispuni one funkcije koje zajednica očekuje.

2. JAČANJE ODGOJNIH ZADAĆA ŠKOLE I UČENIČKOG DOMA – STVARANJE UGLEDA ŠKOLE

Potpuno je izvjesno da se sve više težište sveukupne djelatnosti škole, s područja programskog, kadrovskog ustrojavanja i stabiliziranja kvantitativnih i materijalno-prostornih pretpostavki ostvarivanja odgoja i obrazovanja prebacuje na kvalitetu rada. Na tom planu ove školske godine moramo učiniti značajnije i vidljivije pomake, naročito intenzivnijem približavanju učenicima i pravodobnom otkrivanju neredovitosti učenja i pohađanja nastave i sve učestalijih pojava neprilagođenog ponašanja, kroz redovitije kontaktiranje s roditeljima, češćim razgovorima s učenicima i izvan sata razrednog odjela, te tematskim predavanjima vanjskih suradnika i stručnjaka za pojedine probleme i djelotvornim ostvarivanjem Školskog preventivnog programa suzbijanja ovisnosti.

Prema tome, uz sve naprijed navedene smjernice strateškog djelovanja škole u sferi odgoja i obrazovanja prema školi za 3. tisućljeće, snažnije i konkretnije ove godine treba se suočiti s nizom problema s kojima danas živi mladež, posebno problemima ovisnosti, reduciranim i insuficijentnim modelima i učincima komunikacije, nesposobnošću izbora i donošenju pravilnih odluka i metoda rješavanja problema koji ih tište, slabljenjem i sužavanjem oblika identifikacije i zadovoljenja osjećaja pripadnosti, problemima kriznih situacija itd. Tome treba suprotstaviti vrlo kvalitetnu i mnogo češću komunikaciju upravo nastavnika i razrednika i što širu ponudu raznovrsnih sadržaja naročito u slobodnim i izvanškolskim aktivnostima, uz mnogo jače, ali i nenametljivo djelovanje nastavnika, razrednika i odgojitelja. Zahvaljujući odluci MZOSA i uvođenjem zdravstvenog i građanskog odgoja, pokrenut će se zasigurno lavina mnogobrojnih pitanja i odgovora i u učenika i u nastavnika o problemima nasilja odnosno metodama nenasilnog suživota, tolerancije i uvažavanja drugih ali zadržavajući identitet i svaki oblik pripadnosti dok je za problematiku zdravstvenog odgoja apsolutno potrebna šira edukacija, ne samo učenika već i nastavnika.

I ove školske godine Školski preventivni program za suzbijanje ovisnosti, te program nenasilnog rješavanja sukoba i suzbijanje agresivnosti bit će prioritetni sadržaj odgojnog rada nastavnika, odgojitelja i razrednika, u suradnji sa stručnim službama u zdravstvu, socijalnoj skrbi i savjetovalištima za mlade.

U cilju suzbijanja pojava nasilnog ponašanja izrađen je program "Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja". Osnovna koncepcija temeljit će se na pozitivnim vrijednostima koje su već prezentne u provođenju programa izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, a koje su upravo one kojima se znatno uravnotežuju napetosti u učenika, te na posebnim mjerama i sadržajima rada na satovima razredne zajednice, Vijeća roditelja i Vijeća učenika.

Osim ovih programa, koji prije svega imaju preventivni karakter koji bi trebao pomoći suzbijanju sve učestalijih problema s kojima su mladi i društvo u cjelini sve više suočeni, pomak prema istinskoj kvalitetnoj školi ostvarit će se ukoliko se mladima u središte njihovih interesa postave oni sadržaji i teme kojima će se podići razina njihove motivacije i zanimanje za moguću svjetliju perspektivu životnog prosperiteta. To su, prije svega, sadržaji koji se mogu prepoznati u preslikavanju pozitivnih iskustava usmjeravanja interesa mladeži u razvijenim zemljama, ali unutar konteksta našeg puta približavanju multikulturalnoj, demokratskoj i toleranciji otvorenoj, depolitiziranoj paradigmi pluralne škole.

Stvarati identitet suvremenog mladog čovjeka kroz suptilno razvijanje odnosa unutar škole kao zajednice učitelja i učenika, **povećavati intelektualni kapital** (njihov i nas odraslih) u uvjetima sve prisutnije globalizacije, proširenja europskih standarda i u našem školstvu i društvu, ali i očuvati autentičnost, domoljublje, samosvojnost i krajnju racionalnost sustava, **veoma je složen put u stvaranju kvalitetne škole**, ponajprije zbog toga što dugovremeno u školstvu nije **zaživio kriterij evaluacije interne i eksterne, a pogotovo samoevaluacije svakog pojedinca**, i što je **materijalni položaj prosvjete još uvijek na nezavidno niskoj razini**, a to se reflektira i na **izostajanje entuzijazma i nepreuzimanja pedagoške odgovornosti kod znatnog broja djelatnika.**

KVALITETNOM ŠKOLOM SMATRAT ĆE SE, BEZ OBZIRA NA VRSTU I PROGRAMSKU FIZIONOMIJU I BEZ OBZIRA NA STRUKTURU UČENIKA I MATERIJALNI POLOŽAJ, ONA KOJA ĆE NEPREKIDNO JAČATI UGLED U LOKALNOJ I ŠIROJ SREDINI, UGLED MEĐU RODITELJIMA I UČENICIMA, A PUT DO TAKVE REPUTACIJE JE NEIZBJEŽNO U NJENOM PROGRAMSKOM, DIDAKTIČKOM OSUVREMENJIVANJU, U DALEKO INTENZIVNIJEM I SNAŽNIJEM DJELOVANJU NJENIH NASTAVNIKA TE U STVARANJU PREPOZNATLJIVOG KURIKULUMA.

U duhu sveopće tendencije posvećivanja pune pažnje trajnim vrijednostima, duhovnim i materijalnim stečevinama, već zaživjelom u mladeži naprednih zemalja Europe, upravo u obrazovanju graditelja bit će nužno kroz nastavne i izvannastavne oblike djelovanja usađivati poznavanje i potrebu njegovanja graditeljskog nasljeđa, kulturne i graditeljske baštine, razvijati osjetljivost za stoljetna

pregnuća za ostvarenjem skladnog života civilizirane zajednice u kulturno i ekološki mogućim modelima života i rada.

D) NA PUTU KA STVARANJU KURIKULUMA KVALITETNE – PREPOZNTLJIVE STRUKOVNE ŠKOLE

D.1. Upravo ove školske godine očekuju se vrlo intenzivne promjene u stvaranju novih modela naročito strukovnih škola. U izmjenama zakonskih propisa koji s jedne strane, uz zahtjeve Međunarodne zajednice i Vijeća Europe, iziskuju rješenja u programskoj strukturi, ali i sustavu škola, prihvatljiva za Europsku zajednicu, očekuje se i niz odrednica koje bi sadržavale nove kategorije evaluacije i samoevaluacije, pročišćenih rješenja iz radno-pravnog i statusnog područja za učenike, roditelje, nastavnike i ravnatelje, prohodnost u vertikali i horizontali, zahtjeve za cjeloživotnim učenjem i usavršavanjem. Ne čekajući da se, uz pitanje osnivačkih prava i načina financiranja, donesu nova zakonska rješenja, moramo i sami osvijestiti moguće njihove implikacije i sami započeti mijenjati svoj pristup radu s učenicima, jer će se to reflektirati na prije spomenuti ugled i vrijednost kurikuluma u očima roditelja i budućih učenika.

Na to nas obvezuju i dostignuća koja smo u posljednjih nekoliko godina ostvarili na niz izvrsnih nastupa i rangova među prvih pet mjesta naših učenika stolara, instalatera, zidara, tesara, pismoslikara, građevinskih tehničara, dizajnera unutrašnje arhitekture i drugih.

U široj javnosti prepoznata je i kreativnost učenika i profesora u likovnom i literarnom izrazu-godišnja izložba učenika odjela likovne umjetnosti i dizajna, školski list "Graditelj" koji nas je zastupao na državnoj smotri "Lidrano" od 2000. do 2005. godine, bogatoj izdavačkoj djelatnosti i sudjelovanje na ukupnoj kulturnoj sceni grada mnogim multimedijalnim nastupima i humanitarnim akcijama.

Na temelju programiranih aktivnosti u šk.god. 2012./2013. prostori škole, učeničkog doma i dvorane bit će opet vrlo živo stjecište, ali i žarište mnogih aktivnosti i inicijativa u širem javnom životu Čakovca i Međimurja, što iziskuje dodatne napore, obvezuje unapređivati i još više intenzivirati raznolikost programa kroz koje će mladež sa zadovoljstvom iscrpljivati svoje interese, potrebe za znanjem i samopotvrđivanjem. U tom smjeru okrenute su sve naše inicijative za promjenama u školstvu, u posljednje vrijeme i u narednom razdoblju, nadajmo se, temeljite i sveobuhvatne, a koje će donijeti novi kvalitet školovanja naših budućih graditelja i jamčiti njihov prosperitet u životu, za kojim tako snažno čeznu.

Zahvaljujući širokoj profiliranosti programa u području graditeljstva i njima komplementarnim programima, naša škola uvrštena je prema novom prijedlogu nacrtu pedagoškog standarda, u one razvijene strukovne škole u kojima bi se formirali tehnološki stručno-metodički centri. To znači da, osim snažnijeg transfera znanja i tehnologije u okviru redovite nastave, obrazovanja i osposobljavanja odraslih, polaganja pomoćničkih i majstorskih ispita, prezentacija i demonstracija novih tehnologija od strane proizvođača i izvoditelja, škola bi bila i ogledno srednjoškolsko strukovno učilište za područje graditeljstva, koje bi uz ispunjenje svih prostornih i kadrovskih uvjeta bilo financirano u programu opremanja suvremenom nastavnom opremom i posebnih programa usavršavanja i metodičkog unapređivanja u okviru IPA programa te naročito osposobljavanja za provođenje edukacije za energetski učinkovitost u okviru programa Intelligence energy Europe u projektu Build up Croskills te Agencije za strukovno obrazovanje ASO i MZOŠ-a te programima usavršavanja za nastavnike i razmjenu učenika uz potporu Agencije za mobilnost. Svakako da je to onda i značajan doprinos i županijskom gospodarstvu, a ne samo obrazovanju.

D.2. PROJEKTI KOJI PREDSTAVLJAJU INTERKULTURNO ODGAJANJE UČENIKA ZA ŽIVOT U UŽOJ I ŠIROJ SREDINI

D.2.1. Uz već tradicionalne oblike suradnje s ustanovama i školama u susjednim zemljama (škola Ortwein Graz, "Zsigmondy Vilmos es Szechenyi Istvan" iz Nagykanisze) planiramo uspostaviti kontakte sa školom iz Klagenfurta, zatim školom u Halleinu, školom Ferno u Italiji i po mogućnosti sa školom u Hohre Grenzhausen u Njemačkoj kao i suradnju sa školama unutar Hrvatske, pogotovo s Klesarskom školom iz Pučišća, Riječkom školom likovnih umjetnosti i dizajna i drugima. Posebno nam se ukazuje mogućnost da nas prihvate u članstvo i europske asocijacije obrtničkih škola sa sjedištem u Kölnu.

D.2.2. a) Program njegovanja graditeljske baštine, u kojem već imamo realizirane projekte "Krapje – selo Europske ruralne baštine"; revitalizacija Međimurske hiže sa slamnatim krovom, realizacije projekta obnova i revitalizacija međimurske hiže "Vodeninski breg" u Frkanovcu; rekonstrukcija i izrada ploveće vodenice na Muri, planiramo još takvih sudjelovanja nastojeći i obnoviti spoznaje o starim obrtima i spriječiti njihovo gašenje.

b) Jednako tako tradicionalnu pučku keramiku izučavati, izrađivati i obnavljati nastavljajući tako tradicionalni senzibilitet za keramički obrt i dekorativne uporabne predmete

D.2.3. U kontinuitetu od nekoliko godina, idejnim rješenjima naših kolega umjetnika nastavljamo s

projektom "Park skulptura", koji realiziramo i u izvedbi učenika i njihovih stručnih učitelja. Prošlih godina su to bile skulpture mr. Ljubomira Levačića, ak.slikara i Branka Lepena, a nastojat ćemo realizirati djela Vesne Osojnicki, ak.kiparice i Mihaela Štebiha, ak. kipara iz Čakovca.

D.2.4. U nizu već tradicionalnih izložbi za javnost iz produkcije učenika odjela za likovnu umjetnost krajem 2. mjeseca 2012. sudjelovali smo u predstavljanju izložbe s trećeg Trienala hrvatske keramike.

D.2.5. Organizacija županijske smotre tehničke kulture koju valja iskoristiti za podastiranje svih mogućih informacija učenicima osnovnih škola Međimurske županije.

D.2.6. Organizacija šeste državne izložbe-natjecanja za najbolju maturalnu radnju u području graditeljstva pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Hrvatske zajednice tehničke kulture, Udruge inovatora Hrvatske – „Igrač 2013.“

D.3. U OČEKIVANJU VEĆE PARTICIPACIJE SVIH SUDIONIKA DRUŠTVENE SREDINE U RADU ŠKOLE, a što se prije svega odnosi na:

D.3.1. Jačanje sudjelovanja roditelja i učenika u radu škole kroz roditeljske sastanke, individualne kontakte, te rad Vijeća roditelja, Vijeća učenika i prigodnim svečanostima koje pripremaju učenici, a sudjeluju i roditelji

D.3.2. Izgradnju čvrste strukture različitih oblika partnerstva s čimbenicima lokalne zajednice, Gospodarskom i Obrtničkom komorom, poslodavcima, srednjim i srednjevelikim tvrtkama u graditeljstvu, tijelima uprave, ustanovama u školstvu i kulturi itd.

Kroz neke nove oblike rada s roditeljima i učenicima, zajedničkim sastancima roditelja i učenika s nastavnicima, ravnateljem i pedagogom škole trebat će u početku intenzivirati neposrednu komunikaciju i informiranost roditelja i samim time pobuditi veći interes za zbivanja u programiranju planiranih aktivnosti i, najzad, ostvariti njihovo kvalitetnije sudjelovanje u ostvarivanju. U tom smislu važno je aktivirati i razvijati rad roditeljskog i učeničkog vijeća i članova Školskog odbora iz reda roditelja.

S druge pak strane, započetim procesom decentralizacije i spuštanjem dijela financiranja već sada, a uskoro i u cijelosti na lokalnu razinu, potrebno je postupno, ali i učinkovito redefinirati pravila, strukture, kompetencije i mehanizme s ciljevima kojima se teži, a koji općenito podrazumijevaju:

- jednakost i kvalitetu obrazovanja naraštaja društva koje uči kroz sustav cjeloživotnog učenja
- pravilno odmjerenje podudarnosti između ovlasti i odgovornosti i postizanje kompetencije i spremnosti svih sudionika za promjene
- uspostavljanje učinkovitih i kompetentnih oblika partnerstva sposobnih za davanje doprinosa u reformama
- važnost informacija kao doprinosa u uspostavljanju, praćenju i evaluaciji učinkovitosti sustava u stvaranju obrazovnih, na promjene spremnih, stručno osposobljenih i fleksibilnih budućih naraštaja, koji će biti pokretači daljnjeg gospodarskog rasta, jačanja demokratskog i civiliziranog društva.

Na razini škole to već znači snažnija uloga Školskog odbora i njegovih vanjskih članova, kojih će u budućnosti biti još više, pa će time javnost i inkulturacija škole u vlastitu sredinu biti još veća.

Zatim, snažnije povezivanje škole s gospodarskim asocijacijama i većim poduzećima, i, najzad, bolja povezanost, kroz razvijene informacijske sustave, s medijima, obrazovnim institucijama, ustanovama u kulturi, tijelima uprave, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, ali i nevladinim udrugama, tržištu rada i znanja, projektima-domaćim i inozemnim.

Programiranje i planiranje rada dobit će na značajnoj važnosti u uspostavljanju uspješne interakcije između propisanih programa nastavnih predmeta i ponude dodatnih i dopunskih programa te izvannastavnih aktivnosti.

U izbornoj nastavi i ove godine će se ostvarivati dodatni sat matematike kod dizajnera unutrašnje arhitekture, odnosno u 1. razredu za program likovne umjetnosti i dizajna, integriran u postojeći nastavni okvirni program, a za što je dobivena suglasnost Ministarstva prosvjete i športa prije nekoliko godina. U području likovne umjetnosti i dizajna ponudit će se program dopunske nastave računalstva za 1. i 2. razred, a za građevinske i arhitektonske tehničare u 4. razredu i jednako tako dizajnere unutrašnje arhitekture te dizajnere keramike u likovnoj umjetnosti kao i medijske tehničare i web dizajnere u grafici i audiovizualnih tehnologijama ponudit će se dopunska nastava iz matematike i hrvatskog jezika kao pripreme za polaganje ispita državne mature a jednako tako će se organizirati pripreme iz crtanja za polaganje razredbenih postupaka na studiju arhitekture, dizajna i Akademije likovnih umjetnosti. Posebno intenzivno, a da bi se izbjegao veliki broj negativnih ocjena, uvest će se program dopunske nastave i to naročito u predmetima: matematika, nacrtna geometrija, građevna mehanika, građevne konstrukcije i drugima prema potrebi. Učinkovitost svih ovih programa posebno će se pratiti i valorizirati.

Iako veliki postotak učenika naših četverogodišnjih programa nastavlja školovanje, često to nije na željenim fakultetima, jer ne uspijevaju položiti razredbene ispite, naročito na Arhitektonskom fakultetu, Studiju dizajna i Likovnoj akademiji. Neki su od njih prisiljeni potražiti mogućnost studiranja u inozemstvu jer kod nas ne postoji studij koji je logičan nastavak njihova zvanja nakon srednje škole (dizajneri keramike).

E) TIM ZA RAZVOJ KVALITETE, PROJEKT SAMOVREDNOVANJA I IZRADA ELABORATA RAZVOJA KVALITETE I RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

E.1. Već je provođenje prvih nacionalnih ispita prije pet godina, a i probna matura prije četiri godine, pokazala i proizvela niz pozitivnih pomaka u promišljanju funkcioniranja nastavnog procesa i školskog sustava u vlastitoj sredini i vlastitoj školi i u nastavnika pojedinca, a javlja se i sve veća usuglašenost u donošenju zajedničkih stavova i zaključaka glede prijedloga mjera kojima bi se unaprijedio i odgojni i obrazovni rad, a učenici ozarili osmjehom i sviješću o vlastitom učešću u ostvarenim uspjesima. Tome će prvenstveno pridonijeti koncepcija osnivanja i rada školskog Tima za razvoj kvalitete koji je osnovan prošle školske godine. Naravno da su inicijalni podaci o uspjesima učenika, ali nedvojbeno i anketiranje učenika i nastavnika o mjerama za poboljšanje i uočavanju slabosti doprinijele povećanju kritičnosti u raščlambi, ali i većem uvažavanju suprotstavljenih mišljenja, koje u normalnom diskursu dovode, ipak, do kompromisnih rješenja. Upravo je izrada elemenata za razvojni plan škole doprinijela i konkretnim poduhvatima kojima se puno brže rješavaju i aktualiziraju određene teškoće. Tako na primjer je i prvi razvojni plan koji je donesen prije dvije godine, nakon analize i rada od nekoliko sastanaka Tima za razvoj kvalitete, potakao inicijativu i za konkretne zahvate, prije svega na prostornom planu, podizanju svijesti o važnosti učenja i jedinstvene ocjene da jedino znanje osigurava prosperitet našim učenicima i u profesionalnom smislu i u daljnjem školovanju. Taj proces evaluacije i samoevaluacije putem Tima za razvoj kvalitete bit će nastavljen i naredne školske godine i sigurno će doprinijeti jačanju svijesti o važnosti sudjelovanja u razrješavanju problema i osjećaja pripadnosti školi i njezinom zajedništvu u okviru uže životne sredine.

Iako smo 2008./2009. radili elaborat razvoja kvalitete na temelju izvješća tima za razvoj kvalitete, rukovođeni uputama NCVVO, prošle godine i službeno smo bili zaduženi provoditi proces samovrednovanja rada škole, doduše u eksperimentalnom obliku jer nije bila poznata metodologija kvantitativnog vrednovanja pomoću digitalnog alata. Ove godine smo opet pred novim ciklusom projekta samovrednovanja rada škole, u svim elementima i aspektima njezinog djelovanja, naravno, sagledanih i od strane individualnih projekcija samovrednovanja svih nastavnika, pa zatim stručnih vijeća, pa i cijelog nastavničkog zbora i odgajateljskog vijeća. Ove godine imenovat ćemo ponovno tim za razvoj kvalitete, koji će provesti proces i samovrednovanja, zatim izraditi izvješće na kraju godine, i smjernice za daljnji razvoj škole, u ukupnom kurikulumu. Prijedlog za članove tima za razvoj kvalitete jest sljedeći:

Zoran Pazman, d.i.a., ravnatelj škole i učeničkog doma, član sektorskog vijeća za graditeljstvo i geodeziju

Zdenka Demo, prof., pedagoginja u školi i voditeljica nastave

Ljiljana Tepavac Kocijan, d.i.g. kao koordinator tima za provođenje projekta samovrednovanja

Dragan Mrla, prof., satničar-programer i voditelj nastave, voditelj stručnog vijeća profesora matematike

Dr.sc. Emilija Kovač, profesor hrvatskog jezika

Đurđa Plavljanić, d.i.g., voditeljica stručnog vijeća nastavnika struke i obrazovanja odraslih

Suzana Šestan, dipl.diz., voditeljica međuzupanijskog stručnog i članica sektorskog vijeća za područje grafike i audio-vizualnih tehnologija

mag.ars. Vesna Osojnički, dipl.kiparica, voditeljica stručnog vijeća za likovnu umjetnost i dizajn

Nataša Vrček, dipl.inf., voditeljica učeničkog doma

Andreja Bratinščak, dipl.psih. stručni suradnik psiholog u učeničkom domu

Stjepan Baranašić, d.i.g., pročelnik županijskog Odjela za zaštitu okoliša i graditeljstvo, vanjski član

Tanja Filo, član iz redova roditelja

Karolina Pintar, član iz redova učenika

Iako, prema Zakonu o strukovnom obrazovanju trebamo oformiti tim za razvoj kvalitete koji ima minimalno 7 članova, mi smo ga proširili sa još nekima, za koje mislim da će doprinisiti uspješnosti njegova rada, a za podnošenje izvješća na kraju godine mogu biti izabrana 3 predstavnika šireg tijela. Tim će pripremiti i provesti sve korake u procesu samovrednovanja škole i učeničkog doma u 6 prioriteta područja:

Planiranje i programiranje rada

Poučavanje i podrška učenju

Postignuća polaznika

Materijalni uvjeti i ljudski potencijali; profesionalni razvoj radnika

Međuljudski odnosi; suradnja s ostalnim dionicima; promicanje ustanove za strukovno obrazovanje

Rukovođenje i upravljanje.

Krajnji ciljevi koji se žele polučiti provedbom projekta samovrednovanja i izrade elaborata razvoja kvalitete su:

Izraditi misiju i viziju, te strateški plan razvoja škole

Oснаžiti školu, kako bi postala učinkovit pružatelj strukovnog obrazovanja, u kontekstu cjeloživotnog učenja, za polaznike različitih dobnih skupina, te kako bi se djelomice i sama financirala

Poboljšati područje kvalitete upisanih polaznika

Poboljšati materijalne uvjete za izvođenje teoretske i praktične nastave

Poboljšati područje kvalitete koja se odnosi na odnose nastavnika i polaznika, te veću suradnju s roditeljima

Poboljšati suradnju škole s lokalnom zajednicom

Težiti horizontalnom (tmskom) učenju, te razmjeni nastavnika i učenika sa drugim školama i ustanovama.

Proces samovrednovanja provodit će se postupno, korak po korak, s tim da u listopadu treba dovršiti projekciju postojećeg stanja i utvrditi kriterije koji su eventualno korišteni u dosadašnjem radu, a zatim bi prema razrađenim kriterijima započelo prikupljanje dokaza o prioritetnom području 2 (poučavanje i podrška učenju) pačenjem nastave, a koje treba i raspraviti sa nastavnicima i razraditi raspored praćenja nastave i dati prije toga kriterije iz prioritetnog područja.

Otprilike u ožujku bi se počela prikupljati mini-izvješća o samovrednovanju, koja su izradili timovi po predmetnim područjima.

U travnju bi trebalo spojiti u cjelokupno izvješće, a pomoću fokus-grupe izvesti konačnu ocjenu za svako područje kvalitete, koristeći internetski alat za samovrednovanje u svibnju i lipnju 2013. godine.

Na kraju, do 15. srpnja treba završno izvješće o samovrednovanju i planu unapređenja dostaviti u ASOO-u.

E.2. POLAZIŠTA U STRATEGIJI RAZVOJNOG PLANA ŠKOLE

Ponavljam slijedeće su odrednice i elementi vizije razvoja škole:

- 1. Graditeljska škola Čakovec kao jedinstven fenomen graditeljskog školstva u Sjeverozapadnoj Hrvatskoj, a i prema prostornom planu Međimurske županije označena kao škola Regionalnog značenja i nadalje će u integralnom obliku, dakle ansamblu učeničkog doma, zgrade škole, šk. radionica i školske sportske dvorane predstavljati ogledno učilište za kadrove potrebne u prevalentnoj djelatnosti – graditeljstvu, ne samo naše županije nego i susjednih županija Sjeverozapadne Hrvatske.**
- 2. U programskom smislu već je do sada dosegnuta izbalansirana harmonija obrazovnih programa za sve one kadrove koji će stvarati nove prostore, opremiti ih i oplemenjivati interijerom i dekoracijama dostojnim civiliziranog načina života te u njima stvarati najviše domete vizualne i drugih medijskih vrsta komunikacije. U toj programskoj shemi formirani su i timovi nastavnika koji na kvalitetan način mogu odgovoriti odgojno-obrazovnim zadaćama škole i zadovoljiti raznolike interese učenika i roditelja.**
- 3. U didaktičkoj opremi sredstvima i materijalima škola je već niz godina relativno dobro opskrbljena, a i sama doprinosi obogaćivanju nastavne tehnologije i suvremene prezentacijske nastave te zahvaljujući CARDS i IPA projektu nastoji promovirati i nove programe na području održivog razvoja obnovljivih izvora energije, učinkovitosti gradnje i njegovanja tradicijskih vrijednosti i graditeljske baštine.**
- 4. Škola će i ove školske godine nastojati, prije svega, zahvaljujući svim onim pojedincima i timovima koji su je stvorili, a i nastavljajući na zasadama te tradicije kvalitetne škole, obilježiti 50. sada 51. godišnjicu djelovanja, uz organizaciju promocije monografije škole i sudjelovanje svih generacija nastavnika te prirediti postav izložbe učeničkih radova kroz sva godišta.**
- 5. Škola će na temelju rezultata projekta samovrednovanja u prošloj školskoj godini kao aktivnost od značajnog prioriteta u narednoj pa i slijedećim godinama, provoditi uvid u nastavu i odgojno-obrazovni rad, naročito nastavnika, te izbjeći zamku prezentacijske metode u nastavi, kad su učenici prepušteni samo projekciji a osobni nastup i demonstracija nastavnika izostaje. Zatim u području usavršavanja snažniji timski rad kao osnovu horizontalnog i vertikalnog učenja, zatim kvalitetnije programiranje i planiranje sadržaja praktične nastave kao potkrijepu spoznajama dobivenim na teoretskoj nastavi. Naposljetku, intenzivnije će provoditi i uključivati u partnerstvo ili samostalno voditi projekte sredstvima i resursumama iz fondova Europske Unije.**
- 6. Na kraju važna je ambicija i poduhvat dogradnje Graditeljske škole na temelju projekta koji bi se financirao u okviru Europskog fonda za regionalni razvoj (ERDF), čime bi se u potpunosti zaokružila kurikulumska fizionomija Graditeljske škole kao središta regionalnog učilišta na srednjoškolskoj razini i definirala misija i vizija škole za budućnost.**

7. Osim što obrazovanje za održivi razvitak povećava svijest o složenosti i dinamici problema, ono također igra ključnu ulogu u razumijevanju održivog razvoja i u njegovoj primjeni na konkretan način. OOR pomaže u razvijanju sposobnosti za kritičko i sustavno promišljanje i sposobnosti predviđanja te u motiviranju na aktivnosti koje promiču održivi razvitak.
8. Razvitak održivog društva treba shvatiti kao neprekidni proces učenja i promjena u koji je uključen čitav niz dionika koji daju smjernice i rukovode u formalnom, neformalnom i informalnom učenju. To zahtijeva odgovarajuće jačanje kompetencija edukatora, osoba na vodećim položajima i donositelja odluka na svim razinama obrazovanja i na osmišljavanju promjena zasnovanih na: a. učenju na prošlosti b. poticanju djelovanja u sadašnjosti c. istraživanju alternativnih budućnosti.

F. PROJEKTI USTANOVE U ŠK.GOD. 2012/2013.

1. Projekt „REKETIS“ – druga faza: projekt solarne elektrane na krovu školske zgrade

U kontinuitetu razvoja regionalnog centra za obnovljive izvore i učinkovitost gradnje u sklopu školskih radionica prihvaćena je ideja o izradi projekta a zatim i financiranja izvedbe solarne elektrane na krovu školske zgrade Graditeljske škole Čakovec a uz sufinanciranje fonda za zaštitu okoliša i energetske učinkovitost. Učinjeni su i prvi koraci - naručen je idejni projekt od tvrtke „SOLVIS“ d.o.o. i zatražena je geodetska snimka postojećeg stanja te objedinjavanje građevinske parcele i ucrtavanje objekta u katastarski operat. Svrha projekta je u znatnom smanjivanju troškova za električnu energiju na kompleksu objekata Graditeljske škole Čakovec a postavljanjem panela fotonaponskih ćelija na ravnom krovu školske zgrade. Na taj način, te uključivanjem proizvodnje električne energije u javnu mrežu procjena je da će se troškovi za električnu energiju već nakon prve godine korištenja prepoloviti.

2. Projekt „CREDU“ prekogranični program edukacije na području tradicijskog graditeljstva a u okviru IPA programa Hrvatska - Mađarska

CILJEVI PROJEKTA CREDU - izraditi i provesti pogranični program izobrazbe u strukovnom školstvu na planu tradicijskog načina gradnje u prekograničnom području Međimurske županije i Zala regije:

konkretna obnova znanja i vještina građenja na tradicionalan način
 obnova vernakularne arhitekture kao temeljne vrijednosti unapređivanja ruralnih naselja u gospodarskom, kulturnom i turističkom pogledu održivog razvoja
 senzibilizacija mladih naraštaja putem provođenja kontinuiranog edukacijskog programa, te podrške razvoju kvalifikacija i sposobnosti za prepoznavanje i obnavljanje vještina obnove graditeljskog nasljeđa, naročito u obrazovnom programu arhitektonskog tehničara za graditeljsko nasljeđe koji graditeljska škola Čakovec i inače jedina izvodi u Republici Hrvatskoj
 podizanje razmjene znanja i iskustva učenika strukovnih škola u pograničnom području sa ciljem očuvanja spoznaje o tradicijskim zanatima kroz zajednički portal i učenje na daljinu (e-learning)
 izrada zajedničkog priručnika o tradicijskom načinu gradnje u Međimurskoj županiji i Zala regiji

CILJANE SKUPINE:

Direktni korisnici koji utječu na projekt: učenici i profesori partnerskih obrazovnih institucija, Graditeljska škola Čakovec i Zsigmondy Vilmos és Széchenyi István Szakképző Tehnička škola, Nagykanizsa.

Indirektni korisnici koji će imati korist od projekta: obrazovne ustanove, lokalno stanovništvo, općine u Međimurskoj i Zala regiji, lokalna i regionalna samouprava, udruge i neprofitabilne organizacije, razvojne agencije, turističke zajednice i muzeji, konzervatorski zavod.

Potrebe kojima se projekt bavi:

Stanje zaštite i obnove graditeljskog nasljeđa, naročito u ruralnim područjima pograničnog prostora Sjeverozapadne Hrvatske (Međimurska županija) i Zapadnog Zadunavlja Mađarske (Zalska županija) je kritično, jer iz raznih razloga prezentno je brzo propadanje objekata na preostalim lokalitetima, uglavnom privatnim posjedima, a da nisu niti snimljeni ili obilježeni, pa i kad su uvedeni u registar zaštićenih objekata nisu obnovljeni na najbolji mogući način. Na području Međimurske i Zala županije još uvijek postoji niz lokaliteta, građevinskih sklopova i pojedinačnih građevina, ruralnog i polu urbanog karaktera, koji nisu prepoznati kao povijesna vrijednost, a imaju potencijalna svojstva kulturnih dobara značajnih upravo u lokalnim okvirima

kao turistički potencijal, dakle za samu društvenu zajednicu na čijem se području nalaze. Kako im dosad zbog različitih razloga nije pridavana potrebna pozornost najčešće su zapušteni i prepušteni ubrzanom propadanju ili se pak obnavljaju neprimjerenim metodama i na načine kojima gube svoja izvorna svojstva i vrijednosti.

AKTIVNOSTI:

Identifikacija objekata graditeljske baštine u ruralnom okruženju Međimurske županije i Zala regije
Kreiranje zajedničkog priručnika na hrvatskom i mađarskom jeziku o očuvanju spoznaje o tradicijskim zanatima u Međimurskoj i Zala regiji

Stvaranje zajedničke baze podataka pohranjivanje na zajednički web portal

Na temelju prikupljenih podataka generalizirati postojeće znanje i nastaviti sa prekograničnim edukativnim sadržajima u srednjim tehničkim školama u sklopu „e-learning“ nastave.

Uz pomoć stručnjaka nadležnih za provođenje mjera zaštite i obnove graditeljske zaštite te nastavnika struke u Graditeljskoj školi Čakovec razviti metodologiju i tehnologiju snimanja, prikupljanja podataka o artefaktima na lokalitetima te transponirati ih u digitalno izrađenu dokumentaciju koja će se permanentno pohranjivati u digitalni arhiv.

Kao završnu aktivnost predviđamo praktično obavljanje obnove pokrova slamom na jednom od objekata ruralne baštine

UČINKOVITOST PROJEKTA:

Ovim prekograničnim projektom nudimo najmlađim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa mogućnost korištenja permanentno pohranjenih dokumenata vezanih uz objekte vrijedne u smislu kulturne baštine.

Na temelju zajedničke pripadnosti istoj kulturi, istom podneblju i klimi subpanonskog areala u kojem se iste metode gradnje, isti materijali i pokrovi koriste još od vremena halštadske kulture, aktivnosti prekograničnog projekta doprinose zajedničkom ostvarivanju stalnog izvora dokumentiranih i tipološki prepoznatih lokaliteta u partnerstvu sa hrvatskom i mađarskom strukovnom školom.

Prekogranični projekt CREDU tako je postao relevantan za šire područje i važan za obnovu starih tehnologija i zanata kao i za unapređenje privrednih, turističkih i društvenih resursa u životu ruralnih područja, ali i unapređenje uvjeta održivog razvoja, a u skladu s načelima ECOWAST-a.

Za graditeljsku školu Čakovec u obrazovnom programu Arhitektonski tehničar za graditeljsko nasljeđe dobiven je dobar sadržaj kojim se kontinuirano učenici osposobljavaju u zaštiti, njegovanju i dokumentiranju objekata graditeljske baštine

• REZULTATI:

Održan zajednički trening program učenika i profesora partnerskih obrazovnih institucija - terenska nastava geografije, arhitekture, graditeljstva i informatike.

Održane radionice u sklopu terenske nastave u Međimurskoj i Zala regiji.

Održane edukativne radionice namijenjene učenicima i profesorima.

Održane izložbe rezultata projekta namijenjene javnosti

Kreiran zajednički višjezični Internet Portal

Kreiran zajednički priručnik o očuvanju spoznaje o tradicijskim zanatima u Međimurskoj i Zala regiji na hrvatskom i mađarskom jeziku, u 200 primjeraka.

Određen vizualni identitet projektnih aktivnosti – promotivni materijali distribuirani javnosti

Nabavljena oprema potrebna obrazovnim ustanovama za održavanje terenske nastave i kreiranje portal za učenje na daljinu (e-learning)

ODRŽIVOST PROJEKTA:

Sve do sad rečeno, kao i potpora relevantnih institucija svjedoči u korist opravdanosti provedbe ovog projekta. Obzirom da će permanentno korištenje dokumentacije koja se namjerava arhivirati na zajedničkom portalu i objaviti u tiskanome obliku kroz zajednički Hrvatsko - Mađarski priručnik, držimo da je svojstvo projekta dugoročna kvaliteta i prilika za kontinuiran razvoj i dopunu. Na koncu, obrazovni učinak projekta kojim će mladim ljudima (učenicima) biti omogućeno povezivanje kroz permanentne vrijednosti i obnova znanja i vještina kojima prijeti izumiranje ovaj projekt čini posebno vrijednim.

3. Projekt obilježavanja 50. godišnjice Graditeljske škole Čakovec

Obzirom na važnost obljetnice a i činjenicu da je njezino obilježavanje teško objediniti sa drugim manifestacijama koje su uslijedile u prošloj školskoj godini, obilježavanje se provelo dijelom u 2011. i dijelom u 2012. godini uz naglaske na:

programu promocije reprint izdanja knjige dr. Anđele Horvat „Arhitektura i likovno stvaralaštvo Međimurja“ u izdanju Matice Hrvatske ogranak Čakovec te uz prigodnu izložbu umjetničke fotografije „Međimurski pilovi“ Damira Klaića, recital poezije Nikole Pavića u izvedbi učenika Graditeljske škole Čakovec te predavanje „Obrazovanje za graditeljsko nasljeđe u Graditeljskoj školi Čakovec“ ravnatelja škole Zorana Pazmana – studeni 2010.

obilježavanje obljetnice uz prigodu održavanja Državnog natjecanja za izbor najbolje maturalne radnje u području graditeljstva „Igrač 2011.“- travanj 2011.
obilježavanje godišnjice uz završnu konferenciju projekta „CREDU“ u okviru IPA programa prekogranične suradnje Hrvatska – Mađarska – travanj 2011.
planira se promocija monografije o 50. godina Graditeljske škole uz prigodnu izložbu radova učenika svih generacija škole

4. Projekti škole kojima sudjeluje u humanitarnom radu pružajući građevinske usluge

Već dugi niz godina Graditeljska škola Čakovec u okviru izvođenja praktične nastave, sudjeluje u humanitarnim aktivnostima pomažući obnovom i gradeći materijalne uvjete te na taj način pomaže pojedinim skupinama koje su insuficijentne u materijalnom smislu ili u nedostatku prostora a ugrožene su u zdravstvenom statusu ili fizičkim nasiljem. Tako već godinama obnavljamo Dom za hendikepiranu djecu Caritas u Čakovcu i „Sigurnu kuću“, dom za obitelji izložene fizičkom zlostavljanju.

5. Projekti kojima Graditeljska škole sudjeluje u obnovi graditeljske baštine

Među prvim projektima bio je projekt na snimanju i dokumentiranju drvene posavske arhitekture u selu europske baštine Krapje, u suradnji s Konzervatorskim zavodom Uprave za zaštitu kulturne i prirodne baštine RH. Zatim proučavanja i crtanja drvene arhitekture u selu Škarićevo kraj Krapine, proučavanja i crtanja kamene arhitekture (Šibenik, Sljeme, Trakošćan, Čakovec) u okviru europskog projekta „Kamen-materijal zajedničke europske baštine“, u izučavanju i obilasku drvenih mostova Međimurja i iscrtavanju nacрта, sudjelovanju u izradi ploveće mlinice na rijeci Muri, izradi ulične ograde ispred Učiteljskog fakulteta, 160 metara dugačke, i na kraju pripreme za dogradnju gospodarsko-stambene kuće sa slamnatim krovom u Frkanovcu u vidu štaglja jednako pokrivenog slamom. Priča se nastavlja projektom Credu, njegovom održivošću kroz nastavak snimanja i izrade tehničke dokumentacije svake iole vrijedne građevine, bilo tradicijske ili urbanog karaktera u okviru praktikuma za arhitektonske tehničare usmjeravane u graditeljsko nasljeđe. U istom duhu u partnerstvu sa gradom Varaždinom, tvrtkom „Zagorje-Tehnobeton“ i agencijom „Grandtours“ iz Varaždina, sudjelovat ćemo u izradi maketa značajnih građevina Varaždina, čitave regije, pa i cijele Hrvatske, kroz 15 godina, kolika su predviđanja da će projekt trajati.

6. Projekt „Build up Croskills“

Od lipnja 2012. uz još 7 partnera od kojih je Građevinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Graditeljska škola kao partner sudjeluje u europskom projektu koji bi trebao definirati i kvantificirati potrebe i mogućnosti sektora graditeljstva u Hrvatskoj kao i ostalim zemljama Europe, a koje bi trebale doprinijeti ambicioznim nacionalnim ciljevima u sferi energetske učinkovitosti. To će biti provedeno putem strateškog planiranja uspostave sustava obrazovanja i izobrazbe radne snage u graditeljstvu za sferu energetske učinkovitosti i obnovljivih izvora energije i tržišnog vrednovanja na taj način kvalificirane radne snage a što dugoročno gledano može poboljšati energetske bilancu zgrada u Hrvatskoj.

7. Projekt u partnerstvu sa veleučilištem Vern

Radi se o projektu kojim bi se osposobili edukatori i nastavnici u području umjetnosti za iniciranje mladih umjetnika i završenih učenika škola likovnih umjetnosti na poduzetnički angažman u svom nastojanju da osiguraju prosperitet i materijalnu sigurnost u svom poslu.

Školski kurikulum donesen je na sjednici Školskog odbora _____ 2012. godine

Kurikulum sastavio i priredio
ravnatelj Graditeljske škole Čakovec:

Zoran Pazman, dipl.ing.arh.

Predsjednik Školskog odbora:

Zvonko Ladić, dipl.teol.