

Kriteriji prihvaćanja novih trendova u učenju, poučavanju i komunikaciji u srednjoškolskim ustanovama odgoja i obrazovanja

Kristijan Fučko, kfucko@student.foi.hr, linformatika1@gmail.com

1. Uvod

Novi trendovi učenja i poučavanja pojavljuju se kako bi nastavni proces učinili atraktivnijim i prihvatljivijim za onoga tko uči, kao i za onoga tko poučava. Nove tehnologije donose nove mogućnosti i izazove. Taj proces je omogućen preko projekta e-škole. Međutim, kao što su se brzo prihvatile te nove IT tehnologije, krajnji uspjeh i rezultati učenika ne prate očekivani trend. U današnjem društvu paradigma je da je tehnologija prijeko potrebna u učenju i poučavanju, međutim, može se čuti – da dolazi do zasićenja, makar se bez iste ne može.

Te nove tehnologije u IT revoluciji donose nove metode i metodologiju.

Problem istraživanja je donose li nove tehnologije i suvremene metode bolje rezultate u smislu boljih ocjena i/ili boljeg shvaćanja gradiva. Nastavno tome, jesu li nastavnici također u potpunosti zadovoljni? U pitanju je hiperdigitalizacija te u kojoj mjeri ona pomaže, ali i odmaže kod odgojno-obrazovnog razvoja učenika.

Od 2015. Hrvatska akademska i istraživačka mreža provodi informatizaciju školskog sustava.

2. Metode istraživanja

Podaci bi se prikupljali metodom anketa, kao i promatranjem (i bilježenjem rezultata) kontrolnih skupina koji bi radili samo na klasičan način (udžbenik, bilježnica), moderan način – potpuno online, hibridni način (“blended learning”) – nešto online, nešto u učionici, i kao četvrti način obrnute učionice – “flipped classroom”. Detalji svakog načina i metode bi se još detaljno razradili i što bi sve obuhvaćali. Nabrojili bi se kriteriji prihvaćanja svakog od tih načina učenja i poučavanja, kao mogući nedostaci - odnosno nešto što djeluje pomalo odbojno za nekoga, jer je to društveni aspekt prihvaćanja ili neprihvaćanja nečega. Promatrala bi se komunikacija, način komunikacije, prilikom svakog od tih načina tj. metode.

3. Rezultati i diskusija

Usporedili bi se svi načini učenja i poučavanja uz sve prednosti i nedostatke. Koji su kriteriji prihvaćanja novih trendova u učenju, poučavanju i komunikaciji? Moguća hipoteza: Je li metoda učenja i poučavanja nešto fiksno u određenom kraćem vremenskom intervalu ili je svejedno podložna promjeni tj. varijabilitetu?

4. Zaključak

Važnost istraživanja bilo bi dokučiti - koji način i metoda donosi najbolje rezultate i zadovoljstvo za učenike i za nastavnike. U biti, postoji li samo jedan način i metoda ili je to kombinacija, te mijenja li se kombinacija načina učenja, poučavanja i komunikacije - zavisno od karakternih osobina učenika u grupi, kao i nastavnika, te zavisno i od kolektiva škole.

5. Popis literature

[1] Metoda, Hrvatska enciklopedija, Leksikografski zavod Miroslav Krleža, <https://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=40437>, pristupljeno 1.10.2023.

[2] Metodologija, Hrvatska enciklopedija, Leksikografski zavod Miroslav Krleža, <https://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=40441>, pristupljeno 1.10.2023.

[3] Kriterij, Hrvatska enciklopedija, Leksikografski zavod Miroslav Krleža, <https://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=34040>, pristupljeno 1.10.2023.

[4] “e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola (pilot projekt)”, <https://pilot.e-skole.hr/hr/e-skole/opis-projekta/>, pristupljeno 1.10.2023.

[5] Švedani postupno ukidaju tablete u školama i vraćaju se na knjige, <https://www.tportal.hr/vijesti/clanak/svedani-postupno-ukidaju-tablete-u-skolama-i-vracaju-se-na-knjige-20230917>, pristupljeno 1.10.2023.

[6] Obrnuta učionica, <https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/03/Obrnuta-u%C4%8Dionica.pdf>, pristupljeno 1.10.2023.